



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de formación en valores para fortalecer el  
comportamiento social y la conducta moral en niños de  
la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-  
Lima, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTORA:  
Mgtr. Mónica Judith Ayala Rojas**

**ASESOR:  
Dr. Ángel Salvatierra Melgar**

**SECCIÓN:  
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovaciones pedagógicas y desarrollo integral del niño**

**PERÚ – 2017**

---

Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre  
PRESIDENTE

---

Dra. Gliria Susana Mendezllarbe  
SECRETARIO

---

Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
VOCAL

### **Dedicatoria**

**A mis hijos Carlos y Franklin, porque su presencia ha sido el motivo que más me ha impulsado a lograr la meta.**

**A ellos irá dedicado mi esfuerzo y la promesa de seguir siempre adelante.**

### **Agradecimiento**

**A Dios por ser nuestro principal patrocinador, quien impulsó deseos y fuerza para seguir adelante.**

**Un reconocimiento especial a nuestro asesor Dr. Ángel Salvatierra quien nos brindó con mucho profesionalismo, claridad y exigencia las orientaciones para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.**



### **Declaratoria de autoria**

Yo, Monica Judith Ayala Rojas, estudiantes del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 09153779, con la Tesis Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016. Declaro bajo juramento que:

- I. La tesis es de mi autoria.
- II. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- III. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- IV. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 14 de agosto de 2016

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado de revisión de tesis**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctorado en Educación de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016.

En la investigación realizada refuerza la educación en valores de los niños pequeños para educarlos para la vida y aprendan a convivir respetando a los otros, asumiendo responsabilidades y con honradez, que haga posible la convivencia pacífica y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Esta investigación esta dividida en Capítulo I.Introduccion del proyecto, que consta de los Antecedentes, Justificación, Marco Teórico, Problema, Hipótesis, Objetivos; Capítulo II.Metodología, contiene lo siguiente: Variables: Independiente, El Programa “Formación en Valores”. Dependiente, el comportamiento social y la conducta moral. La Operacionalización de variables, La metodología empleada es hipotética deductiva, Tipos de Estudio aplicado, Diseño experimental de tipo preeexperimental, Población de niños de cinco años de I.E.I., la muestra fue extraída de dos aulas de 5 años y el muestreo fue intencional, puesto que los grupos son fijos-pertenecientes a cada aula. Lastécnicas fueron de encuesta y los instrumentos de recolección de datos tipo Likert; en el Capítulo III: Resultados de la investigación se presenta la demostración de las hipótesis, analizados y sintetizados en el Capítulo IV con las Conclusiones de la investigación. Finalizamos con recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, Matriz de consistencia, Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ, Instrumento, Carta de consentimiento informado, Formato de validación de instrumento y otras evidencias.

La Autora

## Lista de contenidos

| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Caratula  |             |
| Lista de Jurados  | ii          |
| Dedicatoria   | iii         |
| Agradecimiento  | iv          |
| Declaratoria de autenticidad  | v           |
| Presentación  | vi          |
| Lista de contenidos   | vii         |
| Lista de tablas   | ix          |
| Lista de figuras  | xi          |
| Resumen   | xii         |
| Abstract  | xiii        |
| Resumo  | iv          |
| <br><b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN</b>  |             |
| Introducción  | 1 5         |
| 1.1 Antecedentes  | 16          |
| 1.2 Justificación   | 21          |
| 1.3 Marco Teórico   | 23          |
| 1.3.1 Definición de la variable independiente: Programa de educación en valores   | 25          |
| 1.3.2 Definición de la variable dependiente: Desarrollo del comportamiento social | 28          |
| 1.3.3 Definición de la variable dependiente: Conducta moral                       | 34          |
| 1.3.4 Enfoque de Platón sobre la conducta humana y la ética                       | 39          |
| 1.3.5 Teorías de la personalidad  | 39          |
| 1.4 Problema  | 44          |
| 1.5 Hipótesis   | 49          |
| 1.6 Objetivos   | 47          |
| <br><b>CAPITULO II METODOLOGÍA</b>  |             |
| 1.7 Variables   | 51          |
| 2.1 Operacionalización de variables   | 52          |
| 2.2 Tipos de estudio  | 53          |
| 2.3 Diseño  | 54          |
| 2.4 Población, muestra y muestreo   | 55          |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos                               | 57          |
| 2.6 Validación y confiabilidad del instrumento                                    | 57          |
| 2.7 Procedimientos de recolección de datos  | 59          |
| 2.8 Metodología   | 60          |
| 2.9 Métodos de análisis de datos  | 60          |
| 2.10 Consideraciones éticas   | 60          |
| <b>CAPITULO III – RESULTADOS</b>  |             |
| 3.1 Resultados Descriptivos   | 63          |
| <b>CAPITULO IV – DISCUSIÓN</b>  |             |
| Discusión   | 73          |

**CAPITULO V – CONCLUSIONES**

|              |    |
|--------------|----|
| Conclusiones | 78 |
|--------------|----|

**CAPITULO VI – RECOMENDACIONES**

|                 |    |
|-----------------|----|
| Recomendaciones | 80 |
|-----------------|----|

**CAPITULO VII - REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS.**

|              |    |
|--------------|----|
| Bibliografía | 82 |
|--------------|----|

**ANEXOS**

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| Anexo 1  | Matriz de Consistencia de la Investigación   | 87  |
| Anexo 2  | Matriz de Operacionalización   | 88  |
| Anexo 3  | Carta de Presentación  | 89  |
| Anexo 4  | Carta N° 67 (Carta presentación aceptada)  | 90  |
| Anexo 5  | Carta P 417  | 91  |
|          | Definición Conceptual de las Variables y Dimensiones   | 92  |
|          | Matriz de Operacionalización de las Variables  | 99  |
| Anexo 6  | Variable Dependiente: Comportamiento Social  | 99  |
| Anexo 7  | Variable Dependiente: Conducta Moral   | 100 |
| Anexo 8  | Prueba de Entrada  | 101 |
| Anexo 9  | Prueba de Salida   | 103 |
| Anexo 10 | Escala sobre la Conducta Moral   | 107 |
| Anexo 11 | Escala sobre el Comportamiento Social  | 108 |
| Anexo 12 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social" | 109 |
| Anexo 13 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Conducta Social"       | 110 |
| Anexo 14 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Conducta Moral"        | 111 |
| Anexo 15 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable " Conducta Moral"       | 112 |
| Anexo 16 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social" | 113 |
| Anexo 17 | Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social" | 114 |
| Anexo 18 | I.E.I N 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima   | 115 |
| Anexo 19 | Programa de Formación en Valores para fortalecer Comportamiento Social y Conducta Social         | 118 |

### Lista de Tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la Variable “Comportamiento Social”   | 53 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la “Conducta Moral”.  | 54 |
| Tabla 3. | Población   | 56 |
| Tabla 4. | Muestra   | 57 |
| Tabla 5. | Juicio de expertos  | 58 |
| Tabla 6. | Resumen del Procesamiento de los casos – comportamiento Social  | 59 |
| Tabla 7. | Estadísticos de fiabilidad- comportamiento social   | 59 |
| Tabla 8. | Resumen del procesamiento de los casos – conducta moral   | 59 |
| Tabla 9. | Estadísticos de fiabilidad – conducta moral   | 59 |
| Tabla 1  | Niveles porcentuales del comportamiento social en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01  | 63 |
| Tabla 2  | Niveles de la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01  | 65 |
| Tabla 1  | Rangos y nivel de significación del comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652                            | 66 |
| Tabla 2  | Rangos y nivel de significación del fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de 5 años | 67 |
| Tabla 3  | Nivel de significación de fortalecimiento del sentido del humor y las solidaridad con los compañeros en los niños de 5 años                 | 68 |
| Tabla 4  | Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de 5 años                                | 69 |
| Tabla 5  | Nivel de significación del fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de 5 años.  | 70 |

### **Lista de Figuras**

- Figura1. Comparación del comportamiento social entre el pre y post test de los niños de 5 años de la I. E. I. N° 652 64
- Figura2. Comparación de la conducta moral entre el pre y post test en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. 65

## **Resumen**

La investigación titulada: Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima, 2016; se aplicó para fortalecer la interacción social de los niños y la formación sólida de su conducta moral, porque ambas contribuyen a su formación integral y pleno desarrollo como personas. También, sirvió para enriquecer las propuestas didácticas planteadas en el área de desarrollo personal-social de educación inicial, precisadas en el Diseño Curricular Nacional.

Es una investigación de tipo aplicada, fue con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, con evaluación pre-test y post-test, y con grupo control. Tuvo como propósito determinar el efecto del Programa “Formación en Valores” sobre el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. antes mencionada. La muestra estuvo conformada por 66 niños, 31 del grupo experimental y 35 del grupo control, a quienes se aplicó los instrumentos de comportamiento social y la conducta moral, antes y después de la intervención.

Luego de la aplicación de los instrumentos y contrastar las mediciones antes y después de la intervención, los resultados indican que la aplicación del Programa “Formación en Valores”, fortaleció el comportamiento social y la conducta moral de los niños de este estudio.

Palabras clave

Valores, Comportamiento Social y Conducta Moral

### **Abstract**

The qualified investigation: Program of formation in values to strengthen social behavior and the moral conduct in the children of the I.E.I N ° 652 - UGEL 01 of Miraflores's San Juan - Lima, 2016; it was applied to strengthen the social interaction of the children and the solid formation of his moral conduct, because both contribute to his integral formation and full development like persons. Also, it served to enrich the didactic offers raised in the area of personal - social development of education initial, needed in the National Curriculum development.

It is an investigation of type applied it was with an experimental design of quasiexperimental type, with evaluation pre-test and post-test, and with group control. It had as intention determine the effect of the Program "If we educate ourselves in values we will be better" on the social behavior and the moral conduct of the 5-year-old children of the I. E. I. before mentioned. 66 children shaped the sample, 35 of the experimental group and 31 of the group control, to whom there were applied the instruments of social behavior and the moral conduct, before and after the intervention.

After the application of the instruments and to confirm the measurements before and after the intervention, the results indicate that the application of the Program "If we educate ourselves in values we will be better ", it strengthened the social behavior and the moral conduct of the children of this study.

Key words

Values, Social Behavior and Moral Conduct



## Resumo

A Investigação titulada: Programa de formação em valores para fortalecer o comportamento social e a conduta moral das crianças da I.E.I N°652 - Ugel 01 San Juan de Miraflores – Lima 2016; se aplicou para fortalecer a interação social das crianças e a formação sólida de sua conduta moral, porque ambas contribuem para a formação integral e pleno desenvolvimento como pessoas. Também serve para enriquecer as propostas didáticas sugeridas na área de desenvolvimento pessoal – social de Educação Inicial previstas em desenho Curricular Nacional.

A Investigação aplicada foi com um desenho experimental do tipo quase experimental, com uma avaliação Pré-test e Pos-Test e com grupo controle.

Teve como propósito determinar o efeito do programa “Si nos educarmos em valores seremos melhores” sobre o comportamento social e a conduta moral das crianças 5(cinco) anos da I.E.I mencionada anteriormente. A amostra esteve formada por 66(sessenta e seis) crianças 35(trinta e cinco) do programa experimental e 31(trinta e um) do grupo controle; a quais se aplicou os instrumentos de comportamento social e a conduta moral antes e depois da intervenção.

Logo da aplicação dos instrumentos e constatar as medições antes e depois da intervenção, os resultados indicam que a aplicação do Programa “Se nos educarmos em valores seremos melhores” fortaleceu o comportamento social e a conduta moral das crianças deste estudo.

Palavras teclam

Valores, Comportamento Social e Comportamento Moral

## **I. INTRODUCCIÓN**

## I. Introducción

Las tendencias educativas están orientadas a la educación para la vida y durante la vida. Desde el informe Delors, se precisa cuatro los pilares de la educación sobre los que debe basarse la educación: “Aprender a conocer”, “aprender a aprender”, “aprender a convivir” y “Aprender a ser”. Estos pilares serán sólidos, si se concretan en planes educativos bien definidos y acciones específicas y formativas orientadas a que los niños descubran y conozcan su realidad, participen directamente en experiencias donde tengan un rol protagónico, participativo en su comunidad, donde aprendan a trabajar en grupo, respetando los diferentes puntos de vista y escuchando realmente a los otros para llegar a acuerdos y lograr propósitos de beneficio común. Es en esta convivencia mediada por la profesora que aprenden a ser mejores personas. Entendiendo que es un aprendizaje que nunca terminará, porque el ser humano puede seguir en busca de mejoras durante toda su existencia.

En tal sentido, no solo se busca la instrucción; sino, sobre todo la formación integral de los niños. Ella es viable, si se promueve la práctica de valores éticos que se pueden vivircotidianamente, en el hogar y la escuela, si los padres dan el mejor ejemplo de respeto cuando se ponen de acuerdo entre esposos, cuando dan normas y ellos son los primeros en cumplirlas, cuando exigen que los hijos también las cumplan y sepan el sentido de su cumplimiento, los beneficios que obtienen y el bienestar que logran para ellos y los otros. Del mismo modo, en la escuela, es posible si la profesora de educación inicial, plantea con los niños los problemas que observan en el aula, propone, con participación de sus niños, las normas, las dialoga y hace comprender la utilidad que tiene para todos. Cuando hace cumplir las reglas de los juegos y da las consecuencias inmediatas de reconocimiento y elogios a quienes actúan en función de tales acuerdos y genera la reflexión y exige medidas reparadoras en los niños que transgreden las normas.

El propósito de esta investigación, es crear oportunidades para que los niños aprendan comportamientos sociales esperados y se formen las bases de la

conducta moral, descubriendo poco a poco lo que beneficia o lo que daña al otro, la importancia de actuar con respeto y en forma responsable; pero desde la interacción social cotidiana, participando en las actividades de aprendizaje vivenciales y lúdicas, mediadas por la profesora, es en tales situaciones que les toca vivir, donde los niños aprenden, a partir de el recojo de sus experiencias, el juego y la reflexión y valoración de sus actitudes positivas anteriores y nuevas, a establecer jerarquías entre las cosas y a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, que beneficia o produce daño, que los hace mejores personas o genera conflicto y desagrado o molestia. En éste entorno, van aprendiendo a formarse en valores y mejoran su comportamiento social y optan por la conducta moralmente correcta y beneficiosa para los otros y para sí mismos.

### **1.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional:**

Orellana, (2012) en la tesis “Educación física y valores, una estrategia para estimular los valores en niños de 1º y 2º año básicos”, llevada a cabo en esta estructurada en tres fases. La primera se refiere a la presencia de los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad. La segunda es una estrategia educativa para enseñar dichos valores a través de la clase de educación física. Y en la tercera se realiza una evaluación de persistencia, así confirmar si la educación de los valores propuestos son el eje de trabajo: respeto, responsabilidad y solidaridad en alumnos de primer y segundo año básico al cabo de un año. El trabajo se realiza con una metodología adecuada a cada uno de los objetivos propuestos en las distintas fases y se analiza tanto el entorno y la situación de cada alumno, como la de los centros participantes en la investigación (públicos, concertados y privados). También se expone como se lleva a efecto la formación y colaboración de los profesores que intervienen en la investigación. Por último, se explica sobre lo que se está realizando a las familias para que a su vez estas puedan ayudar en su formación con respecto a lo que se quiere lograr en la educación de sus hijos, se les mantiene informados de los logros obtenidos para que ellos puedan aportar y conozcan en todo momento la tarea que se pretende llevar a cabo con los alumnos.

Betancort, (2011) "La formación en los valores de los derechos humanos en la educación primaria, una utopía esperanzadora" realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. La temática de esta tesis viene motivada por la insatisfacción que detectamos en los seres humanos, en todos los ámbitos sociales, particularmente en el ámbito escolar y que se traduce en una falta de disciplina, con tendencia a aumentar e incluso a manifestarse en edades cada vez más tempranas. Buscando alternativas para paliar éste clima de desencanto escolar" por parte de todos los que integramos la comunidad educativa, encontramos que hoy no disponemos de otro instrumento que no sea la educación, pero no una educación cualquiera, sino una educación que esté impregnada de los valores emergentes de los derechos humanos. Consideramos que la LOGSE lleva implícito y explícito el mensaje de los valores, pero no les dedica tiempo, ni espacio en la etapa de Educación Primaria, que merecen, por la profundidad de su mensaje" "La transversalidad" que la LOGSE propone respecto a estos temas, nos resulta insuficiente. Consideramos necesaria la existencia de una asignatura específica, impartida por profesorado especializado cómo cualquier otra materia, además de la transversalidad.

Mora, (2010) en su tesis "La educación en valores en una escuela urbano marginal y la integración de la familia, sostiene que el proceso educativo es un agente de innovación curricular" en la Universidad de Pinar del Río de Cuba. El propósito principal de éste trabajo es elaborar y validar un modelo participativo destinado a la comunidad escolar para la formación y desarrollo de los valores en los niños y niñas de edad escolar. La investigación busca analizar desde una perspectiva teórica aquellos elementos enunciados por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, los cuales influyen en la configuración de los valores en los centros educativos y consecuentemente reconocer en la práctica educativa la implantación de los mismos, con el fin de determinar la pertinencia y efectividad en el aula. Para esto utiliza una metodología cualitativa en la cual sobresalen las técnicas de la observación y la entrevista, así cómo el trabajo en equipo bajo la modalidad de taller. Además interesa promover entre el educador y el grupo de padres de familia un cambio de actitud con respecto a su papel en el proceso educativo de formación de valores. Con esta finalidad se elaboró y validó un

modelo de trabajo orientado a la formación y desarrollo de los valores acorde con las características y necesidades de la comunidad educativa. Los resultados han puesto de manifiesto la utilidad de este modelo concretamente la necesidad del trabajo en equipo del profesorado con el apoyo de los padres de familia y miembros de la comunidad.

González (2011) en la investigación sobre “El desarrollo social del niño” que se realizó en la Universidad de Valencia, España. Refiere que el propósito fue evaluar las capacidades de autoconocimiento y socialización de los niños de educación escolar en zonas rurales. La muestra estuvo conformada por 260 niños y niñas de 4 años de edad. Concluyendo en la investigación que hay tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). Es a partir de los cinco-seis años cuando la conciencia, en la mayoría de los niños, comienza a estar menos limitada a conductas específicas y a guardar relación con el desarrollo de normas abstractas más generalizadas; ahora es cuando comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que se debe hacer. Relaciones Interpersonales: Se consideran tres aspectos, que engloban todo el mundo de relaciones que el niño tiene: familia, escuela y grupo de iguales. Considera como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. Entre los miembros de la familia se va formando la personalidad del niño. La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar le proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad.

Campos (2010) en la tesis “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”, cuyo objetivo fue promover elementos de juego desde el enfoque internacional de la educación, que permitan implementarlo como una estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas entre 7y 8 años en la escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. Utilizó un diseño exploratorio cuya población fue 39. Su resultado principal se realizó una categorización de aquellos elementos del juego

que son significativos, para niños y niñas de segundo año de educación, básica y que sirven de base a nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en diversas áreas educativas. Además, se elaboró, desarrollo y aplico una propuesta pedagógica en el subsector de educación matemática en base a juego y desde el enfoque internacional de la comunicación, que permitió verificar y validar, empíricamente, los resultados obtenidos en la primera parte de investigación y aportar, de este modo, conclusiones y orientaciones a futuras propuestas e investigaciones que consideran el juego como una estrategia pedagógica.

### **A nivel nacional:**

Zamora, (2011) realizó la investigación “Educación en valores como fundamento en la formación integral de los niños del II ciclo de educación primaria del C.E “Fe y Alegría” en la Universidad Enrique Guzmán y Valle–La Cantuta, el objetivo fue determinar cómo los valores asimilados y expresados en actitudes son el fundamento para cualquier trabajo procedimental o cognoscitivo en las áreas de desarrollo personal con una muestra de 12 niños de ambos sexos y llegó a las siguientes conclusiones: Los valores encuentran su razón de ser en la medida que existe un equipo de maestros y maestras capaces de asumir creativamente la incorporación en la gestión curricular y la realización de un trabajo de seguimiento permanente en el control de las actitudes de los niños y niñas. Los valores efectivamente asimilados y expresados en actitudes. Constituye el fundamento para cualquier trabajo procedimental o cognoscitivo en cualquiera de las áreas de desarrollo personal.

Castelo, (2013), realizó la investigación “El cuento infantil como estrategia en el desarrollo de los valores en niños y niñas de Educación Inicial de los Centros Educativos de Villa el Salvador”, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, el objetivo fue determinar la incidencia del uso de cuentos en el desarrollo de valores, trabajó con una muestra de 79 niños, llegando a las siguientes conclusiones: Los profesores encuestados reconocen el valor pedagógico del cuento (90%). La narración de cuentos infantiles en el campo pedagógico desempeña un papel muy importante en el aprendizaje de valores como la veracidad, honestidad y solidaridad por parte del alumno, por cuanto

permite practicarlos como consecuencia de la enseñanza moral a la que arriba todo cuento infantil. Las frecuencias de 62 (78%) alumnos que dicen respetar las cosas ajenas es un indicador muy significativo de la extracción valorativa de los cuentos infantiles, frente al 18 (32%) restante que le otorga relatividad o negación. Herrera, (2010), presentó la investigación “Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 “Orden Soberana de Malta” de Villa María del Triunfo”, en la Universidad La Unión, el objetivo fue determinar la influencia de factores sociales y llegó a las siguientes conclusiones: Los factores sociales influyen negativamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, ya que los modelos que les brinda la sociedad en que viven son situaciones de violencia, pandillaje, maltrato y otros. Los factores sociales que influyen mayoritariamente en el desarrollo de valores de los alumnos de 2° año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo son la desintegración familiar, la corrupción política, policial y judicial, la violencia institucionalizada.

Meléndez, (2014), presentó la investigación “La educación en valores y el rol de los padres de familia de los niños(as) del III ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegando a las siguientes conclusiones: Los padres de familia, no son modelo de práctica de valores para sus hijos, ya que son los primeros que les enseñan a mentir, a ser deshonestos, muestran signos de infidelidad. Los niños(as) reciben una influencia negativa de sus padres, ya que más del 50% es proveniente de familias desintegradas, donde ha existido la violencia familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción.

Revoredo, (2012) en su tesis “La familia y su influencia en la escala de valores del niño”. Investigación realizada en la facultad de psicología de la Universidad Nacional del Callao- Departamento de Lima. Cuyo objetivo fue identificar los valores que se transmiten a los niños de hogares funcionales y disfuncionales de escuelas del distrito de Carmen de la Legua en el Callao. El



autor concluye: Los valores que se practican en el seno familiar son aquellos que determinan la forma de influencia de factores sociales en la forma de pensar y actuar en el niño, con una muestra de 180 niños. Se llega a los resultados que indican que en la escuela debe trabajar de manera articulada con los padres, si se trata de formar buenos hábitos en los niños. Además sostienen que el lenguaje que los padres y hermanos mayores emplean para comunicarse en el hogar constituye un ejemplo para los niños, en cuanto ellos son como una esponja absorbente de todo cuanto se difunde en el hogar. Se sabe que el niño lleva a la escuela lo que en el hogar se le permite hacer o decir. De esta tesis se toma en cuenta la conclusión que afirma que para un buen desenvolvimiento y un buen rendimiento académico es necesario conservar un buen clima familiar.

Castillo, (2005) en la tesis para obtener el grado de maestra titulada "El juego y la personalidad en los niños de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres" el objetivo fue descubrir la incidencia del juego y el tipo de personalidad del niño, con una muestra de 20 niños, concluye en su estudio que el juego como actividad social inherente de toda persona cuando está en la etapa de la infancia y la niñez, a través de este se incorpora una serie de habilidades cognitivas, afectivas y motrices; además su aplicación en programas educativos permite el logro de las competencias deseadas en los niños. Lamentablemente muchas veces el juego o toda actividad lúdica no son adecuadamente orientados al desarrollo del niño, solo se toma como una parte de ascenso recreación del niño y en la mayoría de los casos se deja al niño al libre albedrío en el juego. Es decir no se permite al niño que interactúa con otros niños y lo que es peor, los padres de familia adoptan el juego del niño como una forma de liberarse de él mientras realizan otras actividades. Consideramos que el juego infantil bien adoptado y orientado puede permitir un mayor grado de socialización en los niños, no solo en el hogar sino también en la escuela. Esa es la principal meta del presente trabajo de investigación que presentamos. Finalmente, a conocer porque y como el juego infantil se relaciona con el proceso de socialización de los niños de 5 años del C.E.P del distrito de Castilla es la principal necesidad del presente estudio de investigación.

## 1.2 Justificación

**Justificación teórica.** Esta investigación aporta reflexiones teóricas sobre cómo se puede formar en valores a partir de actividades vivenciales considerando las cosas cotidianas que les toca compartir entre niños y con los adultos, para analizar los beneficios o perjuicios que pueden generar en los demás y en sí mismos. Además, se aborda reflexiones conceptuales referidas a las actividades lúdicas en la formación de valores y en la interacción del niño, como una forma de fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar. De manera tal que se convierten en aportes a la ciencia en el presente tiempo y del equipo de investigación encargado de elaborar el presente estudio.

La justificación teórica de esta investigación, es sobre la base de Taylor (1961) y de Parker (1931); citados por Stephenson, Ling, Burman y Cooper (2001) quienes señalan que los teóricos sugirieron tipologías para el estudio de los valores. Los de la "vida real" y los de la imaginación. Entre los primeros incluyen la salud y bienestar, ambición, amor, amistad, lo ético o moral, conocimiento, tecnología (eficacia) y entre los de "imaginación" mencionan el juego, arte, religión. En este estudio se desarrollará específicamente el análisis teórico de los valores éticos, la clarificación conceptual de los valores por parte de los docentes en la educación; así como, la forma en que se desarrollan LOS VALORES en los niños y adolescentes.

Por otra parte Lucini (1999) sostiene que la educación misma aparece como una actividad intrínsecamente moral, encaminada a la consolidación de juicios críticos, actitudes y modos de comportamiento que se sitúan en el ámbito de la moral.

**Justificación epistemológica.** El aporte epistemológico genera controversia sobre el conocimiento científico del desarrollo de la conducta moral y el comportamiento social saludable. Se discute sobre cómo se aprenden los valores, como un desarrollo madurativo interno, tal como plantea Piaget o como interacción sociocultural como lo menciona Bronfenbrenner, a partir de actividades cooperativas cotidianas que les toca compartir entre niños y con los adultos, para

analizar los beneficios o perjuicios que pueden generar en los demás y en si mismos. Además, se plantea que desde el conocimiento de la perspectiva del aprendizaje social, seria pertinente realizar actividades con mediación de preceptos de la moral que propicien interaccion social benefeciosa y la reflexión básica de los niños, a partir de sus propias conductas orientadas a la formación de valores y el desarrollo de la convivencia escolar.

**Justificación metodológica.** Esta investigación aporta en demostrar la validez y confiabilidad de los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación. Ya que podrá permitir ver la importancia de la investigación y estos instrumentos pueden ser utilizados para otras instituciones educativas.

Recordemos que uno de los aportes de los estudios de investigación es su contribución con nuevos instrumentos de investigación.

**Justificación práctica.** El programa de valores sevirá para que los niños logren mejores niveles de comportamiento social positivo, serelaciones en forma pacífica, tomen en cuenta los turnos de intervención, compartan los juegos y materiales con armonía, sigan las indicaciones, utilicen con cuidado los espacios de juego y los materiales de sus compañeros o del aula; y así también para que inicien de mejor forma el desarrollo de la conducta moral, respetando a sus compañeros, sus ideas y formas de pensar, sus decisiones, actuen con mayor responsabilidad en sus actividades y tareas, tanto como sean honrados para devolver lo ajeno, decir la verdad sobre sus faltas o errores y rectificarse.

**Justificación legal.** La Directiva N° 001 - 2006 - VMGP / OTUPI , plantea normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas. En tal sentido se busca dar no solo una instrucción; sino una labor formativa, para lograr la convivencia saludable con mutuo respeto y responsabilidad ciudadana; y contrarrestar el fenómeno de la violencia.

### **1.3 Marco Teórico**

#### **El programa de intervención en el área educativa**

El programa es el conjunto de acciones organizadas, a partir del diagnóstico de la realidad de un grupo de estudiantes u otros miembros de la comunidad educativa. Para este programa se asume un enfoque ecológico que toma en cuenta las diferentes interrelaciones con los padres, profesores y compañeros que influyen en el desarrollo del niño. Se propone de acuerdo con las competencias esperadas y se consideran estrategias de intervención centradas en el protagonismo de los niños, del grupo específico y en actividades significativas que se relacionan con sus experiencias, intereses y son funcionales para resolver sus problemas de interrelación social. Además incluye una secuencia de actividades y un cronograma de actividades. Todo programa debe poder someterse a una evaluación de resultados.

De acuerdo con Bruyel y Dosil (1994) los programas de intervención deben tener los siguientes componentes: considerar las necesidades de los alumnos, los objetivos que se desean alcanzar, desarrollo de las actividades, los recursos que necesitan y un sistema propio de evaluación para estimar el efecto y las mejoras necesarias. (p. 67)

Las unidades didácticas, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) es una forma de programación de corto alcance en la que se organizan los aprendizajes del área de acuerdo con su grado de relación, secuencialidad, y el nivel de desarrollo de estudiantes. Contiene varias sesiones de aprendizaje.

Así, son experiencias de aprendizaje para promover el logro de competencias de los estudiantes. Dentro de ellas se encuentra la unidad de aprendizaje que aborda un tema vinculado con las necesidades de los niños y conectado con uno de los ejes transversales del currículo.

El taller, es una modalidad didáctica centrada en actividades de aprendizaje esencialmente prácticas y están orientadas a la ejercitación de actitudes y capacidades y competencias previstas relacionadas con un tema relevante de

comportamiento social y conducta moral del grupo y vinculada con los valores eje de la institución de educación inicial. Se desarrolla en periodos de tiempo concretos, generalmente desde dos horas a un día o más.

El programa comprende un conjunto de sesiones con dos horas de duración, cada sesión es la concreción de la situación concreta de aprendizaje y enseñanza que se planifica de acuerdo con uno de los contenidos del tema seleccionado en la Unidad de aprendizaje. Incluye tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio existe una parte de motivación inicial, recuperación de experiencias de los niños sobre el tema y el conflicto cognitivo. En el desarrollo, se da la experiencia central con la ejercitación de actitudes y habilidades a través de estrategias y técnicas centradas.

### **1.3.1 Definición de la variable independiente: Programa de educación en valores**

#### **Definición de educación en valores:**

Sobre la educación en valores Marulanda (2012) precisa:

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. (p. 126).

Como maestras sabemos que educar en valores es educar al niño y de esta manera se oriente y aprenda el valor real de las cosas; por eso las personas educadas en valores creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres que conviven con él. Consideramos que los valores pueden ser analizados, descubiertos e incorporados por el ser humano a su conducta diaria, por ello reside su importancia pedagógica en la educación inicial, durante los primeros años de vida; esta incorporación necesita la participación activa y democrática de toda la comunidad educativa, padres, maestros y sociedad en general en forma coherente y efectiva.

Sobre la formación cívica y moral Magendzo (2013) sostiene:

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y les permiten definir los objetivos de vida que tienen, los ayuda a aceptarse y estimarse como son, por eso a la escuela le toca la responsabilidad delicada de construir criterios para ayudarlos a tomar decisiones correctas que puedan orientar la vida del ser humano al éxito. (p.23).

Se comprende que integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente no sólo significa pensar en el contenido que enseña (conocimientos y habilidades), sino en la relación que ellos poseen con los valores existenciales. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad.

Sobre el niño y los valores Marulanda (2012) precisa:

Si el niño pierde la identidad de valores entonces pierde su rumbo como ser humano, pero en esta pérdida de sentido de identidad y un consiguiente aumento de inseguridad. Los padres son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos a través de la transmisión de creencias, valores, actitudes, pautas de comportamiento que incidirán, posteriormente, en su desarrollo personal y social. (p.24)

De lo dicho por el autor se comprende que los niños para poder vivir y formarse en un ambiente de valores deben desarrollar los vínculos más afectivos con los padres y hermanos de tal manera que vayan adquiriendo un contacto con las pautas y normas de conducta por medio de su percepción de la conducta de los demás. Y que por ello, la familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una especial relevancia, ya que representa el vehículo mediador en la relación del niño con la realidad del mundo.

### **Tres conductas a formar en una educación en valores:**

En esta institución educativa, durante el año 2015, con participación de profesoras, directivas y padres, se ha realizado un análisis de la realidad, y se identificó dificultades en el cumplimiento oportuno de las actividades y tareas individuales y grupales. Además los niños, suelen coger objetos que encuentran y

a veces lo usan como si fueran suyos en lugar de devolverlos. Por ello se ha priorizado la promoción de los valores que a continuación se mencionan:

### **La responsabilidad:**

Marulanda, (2012) al respecto sostiene:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. (p. 129).

Enseñar a los niños a ser responsables pasa por necesitar un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de propiciar un ambiente que les permita reconocer que ellos pueden elegir democráticamente qué es bueno para ellos y qué no, y además que cuente con los recursos necesarios al momento de educarlos en valores.

Para un niño es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente. Padres y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras: Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares, sin ambigüedades, además explicando al niño las consecuencias de no hacer las cosas.

Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al niño. La coherencia es más importante que la severidad

**El respeto:**

Marulanda, (2012) al respecto sostiene:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de escuela y que inicia en la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.(p. 134).

Ser respetuoso es una característica que el niño debe aprender desde pequeño para convivir en sociedad. Enseñarle a tu hijo a respetar a los demás comienza con el ejemplo, y continúa con un proceso de empeño y dedicación.

El respeto es una actitud. Ser respetuoso ayuda al niño a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.

**La honradez:**

Marulanda, (2012) sobre este valor precisa:

La honradez es otra cualidad humana muy importante que consiste en actuar según criterios de valoración de la otra persona y todo lo que concierne a ella. Es integridad en el obrar. La persona honrada se muestra como una persona que actúa con rectitud y justicia, se guía por aquello que considera correcto y adecuado en su entorno social.

En tal sentido, quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de actitud para proceder en todo en lo que actúa, respetando mucho las normas que se consideran como correctas en la comunidad donde vive. (p. 30)

En el entorno escolar, se espera que pida sus pertenencias en lugar de



cogerlas. Se basa en los hechos y busca hacer sentir bien a las personas. Da autenticidad a las relaciones personales en los acuerdos que benefician a ambas partes, sin aprovecharse del otro.

### **1.3.2 Definición de la variable dependiente: Desarrollo del comportamiento social**

Existen modelos que explican el aprendizaje del comportamiento social. Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de toda la vida, por ello las conductas de los niños y adolescentes para interrelacionarse con sus pares, para ser amable con los adultos o reaccionar, depende del proceso de socialización.

Según Lacunza y Contini (2011).

Los comportamientos sociales se aprenden por diferentes formas, existe el aprendizaje social por imitación de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. También se aprende en la socialización cotidiana donde se produce en interrelación y el desarrollo cognitivo de cómo se debe comportar en situaciones sociales.

Los principales espacios de socialización son la familia y la escuela, son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, así como la escuela, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (interacciones directas) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales a través de los medios de comunicación, de las redes sociales, y en la relación con productos simbólicos de la cultura. (p.128).

En suma, se aprenden en los diferentes espacios de socialización con los modelos paternos, la experiencia en la crianza, la exposición a los medios de la televisión o internet. Se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican los comportamientos sociales funcionales o disfuncionales.

### **Definición de comportamiento social:**

En el (Roche, 2004) encontramos la siguiente definición:

Es la forma de proceder de las personas frente a un estímulo y en relación con el entorno. El comportamiento social está dirigido hacia la sociedad y tiene lugar entre miembros de la misma especie. Desde que somos pequeños aprendemos a comportarnos dentro de la sociedad y a identificar las normas y convenciones que debemos seguir para ser considerados miembros de ella. (p. 95).

De esta cita se comprende que la sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella el niño puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones. Por otro lado, cabe precisar que todas estas posibilidades de interacción social son enfocadas en las actividades de aprendizaje en el área de Personal Social, en la educación inicial.

Respecto al área personal social (Roche, 2004) encontramos lo siguiente: El área de Personal social, busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños. (p.116).

Esta área se preocupa del desarrollo de los niños desde una perspectiva personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros).

En el (Roche 2004) se precisa:

Los niños y las niñas aprenderán en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos), es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren

su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. (p.116).

### **Los riesgos de la conducta social**

(Farrington, 2003, 2005; Webster-Stratton y Taylor, 2001; citados por Pichardo, García, Justicia y Llanos, 2008).

Existen varios modelos sobre los factores de riesgo asociados a las conductas problema en los niños y niñas. Todos ellos coinciden en que los factores familiares, individuales y contextuales (dentro del que se incluyen el contexto escolar y grupo de iguales a partir de su ingreso en la escuela) son los ámbitos de mayor influencia en el comportamiento antisocial desarrollado a lo largo de los años.

En este sentido, algunas investigaciones han demostrado que a la edad de seis años (Loeber, Keenan, Lahey, Green y Thomas, 1993; Loeber, Green y Lahey, 2003; citados por Pichardo, et.al, 2008) e incluso por debajo de esa edad (Webster-Stratton y Taylor, 2001; citados por Pichardo, et.al., 2008) ya pueden identificarse futuros adolescentes violentos con una fiabilidad aceptable.

### **Dimensiones de la variable:**

#### **Dimensión 1: Participación activa y democrática.**

Afirmación de la individualidad como base para el encuentro con otros y a partir del encuentro con otros.

Se quiere evaluar que, actúa de manera flexible e independiente en su casa, en el aula y la comunidad, demostrando confianza en sí mismo y valorándose como niña o niño con características físicas y cualidades propias, diferentes a las de otras personas.

Roche, 2004, Es dónde el niño participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social. Uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas,

conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad (p.120).

De acuerdo con este autor, el niño, interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal, y religioso, tomando parte de las actividades; Identifica a los miembros de su familia, grupos sociales de su comunidad, institución educativa; Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos; Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos; Participa en las manifestaciones culturales propias de su contexto socio cultural: comidas, costumbres, fiestas religiosas, tradiciones; Elabora normas de convivencia con y para su grupo.

Es colaborador y tiene disposición para las acciones; disfruta de los acuerdos, eligiendo entre varias opciones; Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.

Para trabajar en grupos, significa que el niño debe solicitar a otra persona que haga algo junto a él ya que él solo no puede hacerlo.

Todo esto implica;reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea; Identificar que personas pueden ayudarte en distintas ocasiones; Acercarte a la persona, saludar y formular la petición de ayuda mediante expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos; Agradecer y valorar la ayuda recibida. Decir frases de agradecimiento y algún cumplido o alabanza. “te lo agradezco muchísimo” ”eres muy amable”; buscar otras alternativas para resolver problemas en lugar de molestarse, cuando la persona niega la ayuda.

## **Dimensión 2: Humor**

Los niños interactúan con sentido del humor y propician la alegría y sentimientos de disfrute. Hacen gestos, inventan palabras y celebran de forma graciosa los logros o se ríen de sus propios errores o errores ajenos, tratando de hacer sentir

bien a todos; pero, sin burlarse de los demás.

Prieto (2000; Referido por Lacunza y Contini, 2011) refiere que se han identificado ciertos factores de protección ante estresores ambientales que disminuyen la aparición de problemas psicosociales en la infancia y adolescencia, entre los que se adecua las estrategias de afrontamiento con sentido del humor, que facilita la eficaz interacción con los otros permitiría a los niños y adolescentes. Así se podrá responder de modo positivo ante situaciones de estrés, expresar emociones positivas, pueden convertirse en factores protectores de la salud. (p. 80)

### **Dimensión 3: Comunicación efectiva.**

Se refiere a que el niño expresa sus ideas y emociones en forma clara y específica, en diferentes situaciones. Está dispuesto a escuchar a los otros, busca consensos, con una actitud amistosa o cordial. Cuando tiene dudas, hace repreguntas y trata de aclarar sus mensajes cuando le dicen que no le entienden.

Se quiere evaluar que, participa en actividades interpersonales con otros niños y niñas, respetando sus características individuales y buscando, principalmente, el beneficio de ellos, sin renunciar a la defensa de sus derechos, para vivir en armonía.

Roche, 2004, “La comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también” (p. 136).

Los niños desarrollan habilidades de la comunicación y del lenguaje en el contexto de su propia cultura y mediante relaciones significativas. Durante el primer año de vida, los niños construyen el cimiento del lenguaje al absorber lo que ven y oyen a través de interacciones con sus cuidadores y su ambiente.

De acuerdo con Calero, (2011), el lenguaje forma parte de la comunicación: El lenguaje forma parte de la comunicación. Al principio, los niños no tienen lenguaje pero sí tienen la capacidad de comunicarse. Los niños usan la

comunicación no verbal y verbal para expresar sus necesidades. Lloran, gruñen y usan el lenguaje corporal. Cuando son un poco más grandes, los niños usan estrategias como el lenguaje de señas y gestos para comunicar sus necesidades antes de que puedan comunicarlas verbalmente. Estas estrategias de comunicación también sirven de apoyo a niños que tienen retrasos del lenguaje o impedimentos auditivos. Los niños dependen de que los cuidadores atentos entiendan y respondan a dichos intentos de comunicación a fin de que se satisfagan sus necesidades. (p.109).

Los maestros (as) que responden oportuna y consideradamente dan un modelo positivo de la comunicación compartida que sirve de fundamento sobre el que todos los niños pueden progresar. Esas interacciones recíprocas de la primera infancia dan el modelo del patrón de turnarse que es importante para la comunicación social. Durante la tierna infancia, los niños pueden reaccionar ante la voz de un cuidador al mirarlo a los ojos, sonreír o arrullar. Los niños verbales seguirán el mismo patrón, excepto que ahora usan algunas palabras para comunicarse. Esas experiencias ponen el cimiento para entender las reglas de turnarse en las conversaciones que los niños usarán al comunicarse con otros.

#### **Dimensión 4: Cooperación.**

El niño, apoya al compañero que lo necesita, cuando le solicitan ayuda; o incluso por propia iniciativa. Trabaja en parejas, o en grupos, desarrolla actividades orientadas al beneficio común, tratando de dar lo mejor de lo que sabe y puede hacer.

En lugar de actitudes egoístas o individualistas, se relaciona buscando que los demás también logren sus propósitos y se genere un sentimiento de apoyo mutuo.

Prieto 2000; (véase Lacunza y Contini, 2011) sostiene que el apoyo entre pares disminuyen la aparición de problemas psicosociales en la infancia y adolescencia, ello contribuye a mejorar las estrategias de afrontamiento. Respecto al apoyo social, se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de

protección y promoción de la salud. Ello por tanto constituye un factor protector de la salud. (p.108)

### **1.3.3 Definición de la variable dependiente: Conducta moral**

#### **Definición de conducta moral:**

**Keenan (2009)** plantea la siguiente definición:

La conducta moral comprende las conductas y actitudes adecuadas hacia los demás, en base a las reglas y normas culturales y sociales. Durante el proceso de formación de su conducta moral, los niños comienzan a desarrollar su conciencia. Generalmente, el término "conciencia" se refiere al estándar interno que le permite diferenciar entre el bien y el mal. (p.68).

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender aún su sentido y sin la capacidad de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

#### **Evolución del desarrollo moral**

**Según Keenan (2009)** Piaget creó un modelo de desarrollo moral que consta de 3 estadios:

**1er.estadio (2 a 4 años)** los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos y carentes de reglas formales, aunque a veces pueden inventar ciertas restricciones como parte del juego.

**2do estadio (5 a 7 años)** aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. Las reglas sociales se consideran heterónomas, o dictadas externamente, órdenes dadas por personas con autoridad, que no pueden cambiarse. Esta segunda etapa se llama del realismo moral porque los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla aunque no les guste. En este segundo estadio los niños muestran una responsabilidad objetiva, lo que significa que evalúan las situaciones morales sólo en términos de las consecuencias físicas y objetivas. Otra característica de esta etapa es la justicia inminente. Como los

niños creen tan firmemente en la autoridad de una regla, sienten que siempre debe haber castigo cuando no se sigue la regla. Otro aspecto es paso de las sanciones expiatorias, que suponen recibir un castigo que constituiría una expiación del acto cometido a las sanciones por reciprocidad que van dirigidas a reparar las consecuencias del acto.

**3er. estadio (8 a 11 años)** el niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras. El obedecer a estas reglas es una decisión personal, autónoma de cooperar con los demás. Los niños dan, además, importancia a los motivos o intenciones de las personas al actuar, que se consideran tan importantes como los resultados de la conducta. Como la moralidad de seguir una regla se evalúa en relación con otros factores de la situación, este estadio se denomina del relativismo moral. La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognoscitivas de los niños que les permite superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación. Otro aspecto importante corresponde a las experiencias sociales. Las interacciones con sus compañeros de edad se convierten en un importante factor de socialización. (pág. 82)

Luego **Kohlberg** siguiendo el modelo de Piaget, intentó construir un modelo que tratara todos los aspectos del razonamiento moral. Desarrolló sus dilemas morales específicamente para evaluar el razonamiento sobre la justicia. A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de 3 niveles previsibles:

**Preconvencional:** la moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos.

**Convencional:** el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores.

**Postconvencional:** la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlas críticamente.



Cada nivel está compuesto de dos estadios, y cada estadio tiene un componente de perspectiva social, indica el punto de vista desde el cual se toma la decisión y está relacionado con el desarrollo cognoscitivo del niño; y un componente de contenido moral que tiene mayor influencia de las experiencias del niño en situaciones morales. Los estadios de Kohlberg son similares a los de la teoría de Piaget. También propone que cada estadio forma un conjunto estructurado, siguen una secuencia invariante y la progresión es universal.

### **Dimensión 1: Respeto a las normas de convivencia**

Roche, 2004 menciona:

Las normas de convivencia son el marco que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

Al respecto Keenan dice.

Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento” (p. 98).

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

Keenan, 2009, “Las reglas de urbanidad son el conjunto de reglas que debemos observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras manifestándolo a los demás. Tienen que ver con el orden y el respeto que favorecen las relaciones armoniosas entre los demás” (p. 149).

**Por ejemplo:** respetarse a sí mismo, respetar a las demás personas, escuchar más que hablar, utilizar un lenguaje educado.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

Un trabajo de calidad; La formación de hábitos de trabajo saludables; La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas pero debe hacerse con cuidado para no lastimar al niño en su psicología.

Las conductas más frecuentes que se espera lograr en los niños son las siguientes:

Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra; se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: “por favor”, “gracias”, “discúlpame”; sigue las indicaciones de la profesora; cuida las cosas propias y ajenas; maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.

Enseñar a los niños a respetar las normas es una actividad valiosa para padres y profesores. Cuando enseñas a los niños a ser respetuosos, los preparas para una vida de gran armonía y con menos conflictos. Mostrar consideración y estima por los sentimientos, pensamientos, posesiones y las formas de hacer las cosas de los demás son signos de una persona respetuosa

Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que ayudan a conseguir ese fin. La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que pueden cambiar el curso de la historia.

## **Dimensión 2: Solidaridad con los compañeros**

Keenan, 2009, El comportamiento de solidaridad está orientado a darse cuenta de las necesidades de los compañeros y apoyarlos, sobre la base de la comprensión que el otro también es importante y merece que le tratemos de forma digna. Por ello, si necesita apoyo, se le puede ayudar a comprender una tarea, a satisfacer su hambre cuando no le envían lonchera, a explicarle lo que no comprende, a ayudarlo a levantarse cuando se cae o a curar sus heridas, Así mismo a conversar para tranquilizarlo en situaciones que siente miedo o tristeza.(p. 149)

### **Dimensión 3: Responsabilidad**

Keenan, 2009, Las convenciones de conducta moral de responsabilidad son fundamentales para el desarrollo personal y social. Llegar a tiempo al lugar acordado, hacer un trabajo de calidad cumplir los compromisos es parte de la convivencia armónica.

En los niños, la responsabilidad para convivir con un grupo de personas, es cumplir las reglas que regulan usos sociales como las formas de vestir, cumplir las normas de aseo personal, hacer las actividades en el tiempo indicado, llevar los materiales requeridos (p. 147).

Enseñar a través de un buen comportamiento moral por medio de ejemplos positivos de la propia vida, será un éxito en el aprendizaje del niño, ya que este se sentirá motivado a comportarse de manera generosa hacia otras personas. Es muy importante que los adultos actúen como modelos, den buenos ejemplos y que actúen con consistencia entre lo que dicen que debe hacerse y hacen, esto ayudará a que el niño(a) esté siempre dispuesto a imitar las conductas de responsabilidad de quienes lo rodean.

### **Dimensión 4: Honradez**

Marulanda, (2012) sobre éste valor precisa:

La honradez es otra cualidad humana muy importante que consiste en actuar según criterios de valoración de la otra persona y todo lo que concierne a ella. Es integridad en el obrar. La persona honrada se muestra como una persona que actúa con rectitud y justicia, se guía por aquello que considera correcto y adecuado en su entorno social.

Los niños de edad pre-escolar deben tener claro qué implica actuar con honradez y los beneficios que ello tiene en los otros y en sí mismo establecidas. Ellos son capaces de entender, que no cumplir con las reglas de honradezes incorrecto porque puede dañar a otras personas.

#### **1.3.4 Enfoque de Platón sobre la conducta humana y la ética:**

“La ética es una reflexión sobre la conducta humana que se dirige hacia la resolución de problemas tanto individuales (por ejemplo, cómo puedo alcanzar la

felicidad, o cómo debo vivir para estar por encima de mi constitutiva animalidad) como sociales (cómo lograr la convivencia común pacífica y tolerante)”

**Manrique (2012)** precisa que la ética de Platón se sustentaba en el pensamiento socrático:

La ética platónica, recoge detalles del pensamiento socrático y es posteriormente ampliada, corregida y conceptualizada por Aristóteles, y se orienta al logro del bien supremo del hombre, lo cual conlleva a su felicidad. El bien supremo consiste en el desarrollo de la personalidad, de su alma, de forma que adquiera el estado en que debe hallarse y, por ello, sea feliz. Al igual que ocurre con los otros aspectos de su filosofía la ética no es objeto de un tratado específico en el que se aborde el tema sistemáticamente. (p.93).

Para este filósofo el verdadero bien del hombre, que es la felicidad, habrá de alcanzarse mediante la práctica de la virtud. Pero ¿qué es la virtud? decía Platón, para luego aceptar fundamentalmente la identificación socrática entre virtud y conocimiento. La falta de virtud no supone una perversión de la naturaleza humana; por su propia naturaleza el hombre busca el bien para sí, pero si desconoce el bien puede tomar como bueno, erróneamente, cualquier cosa y, en consecuencia, actuar incorrectamente; la falta de virtud es equivalente, pues, a la ignorancia.

**Manrique (2012)** sostiene que Platón consideraba que el accionar mal no era un acto voluntario:

Platón creyó siempre que nadie optaría por el mal a sabiendas. Pensaba que si alguien actuaba o elegía hacer algo malo era debido a que se imaginaba que, en realidad, lo que hacía era bueno, aunque de facto fuese todo lo contrario; si uno se deja arrastrar por la maldad es porque, sostenía Platón, no conocía el verdadero bien, o porque cede temporalmente a la pasión, obnubilándose durante un tiempo hasta que reconozca, él mismo, que el bien aparente le parecía el bien auténtico. (p.107).

Dejar que la pasión domine la razón no exculpa al individuo de la responsabilidad moral, porque esta sigue siendo una falta grave.

Para el autor, sólo quien conoce la idea de lo que es el bien puede actuar correctamente, tanto en lo público como en lo privado. Y esto nos dice Platón en su obra “La República”, al terminar la exposición y análisis del mito de la caverna.

**Manrique (2012)** agrega que Platón plantea los siguientes criterios para determinar la virtud en su naturaleza:

**La virtud como armonía:** partiendo del concepto de justicia que tiene por función introducir la armonía entre los elementos múltiples y contrarios que integran el compuesto humano, la virtud logra unificarlos y someterlos a la razón, imitando la armonía cósmica que rige todo el Universo.

**La virtud como salud del alma:** la virtud es resultado de la armonía como medida y proporción en la vida humana. En relación con las virtudes del cuerpo (salud, fuerza y belleza), opuestos a los males (enfermedad, debilidad y fealdad).

**La virtud como purificación:** Las almas, semejantes a los dioses y a las Ideas, de alguna forma, da un sentido profundamente moral al cuerpo, reprimiendo las pasiones inferiores y purificándolo. (p. 114)

### 1.3.5 Teorías de la personalidad:

Según Jiménez (2012) las teorías que explican el desarrollo de la personalidad son tres:

**Teorías psicodinámicas:** Freud destaca la importancia del desarrollo de los instintos fisiológicos y la exigencias sociales para controlar los deseos, emociones y aceptar normas sociales, los instintos y las exigencias sociales entran en conflicto entre lo que se desea y lo que se puede hacer y a partir de este esquema de funcionamiento sociopersonal se desarrolla una tendencia de la personalidad que impulsa y estimula una forma de comportarse, de actuar, tendencias neuróticas, psicóticas que van marcando el comportamiento de las personas y su personalidad, pueden terminar en trastornos o simplemente una forma de actuar de estilo o tendencia personal: más extrovertido, menos extrovertido, impulsivo, normativo, etc.

(Jiménez, 2012) "Freud insistió en que el preescolar debe aprender a afrontar las intensas emociones innatas en formas que sean aceptables para la sociedad" (p.218)

**Teorías aprendizaje social:** El desarrollo del comportamiento personal o la personalidad es el resultado de las influencias del ambiente asimiladas y elaboradas de forma individual y cognitiva por el sujeto. Las conductas se moldean y se aprende a actuar de una manera determinada observando modelos de comportamiento-conductas.

Jiménez, 2012, "La conducta del niño es moldeada no sólo por las recompensas y castigos externos, sino también por los modelos de los roles" (p.220)

**Teorías cognitivas:** El núcleo del desarrollo de la personalidad puede estar influido de varias formas fundamentales, según el enfoque teórico constructivista que se utilice.

Jiménez, 2012, "Ahora bien, las teorías cognitivas tienen en común que el desarrollo social-personal depende de factores cognitivos, del desarrollo y habilidades cognitivas que permiten comprender, percibir y elegir conductas y controlarlas" (p.221).

Estas conductas externas, ambientales, son controladas y adquiridas cognitivamente, en dependencia e interrelación con factores innatos, físico-biológicos, y ambientales. Según el enfoque constructivista que se elija el peso específico del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social de las conductas estará influido por factores innatos, externo-ambientales o interno-individual, y en función de las etapas del desarrollo el sujeto puede controlar y adquirir o no ciertas conductas personales y sociales.

El niño aprende a desarrollar conductas de género: según sea un niño o una niña, aprende a desarrollar conductas según el rol: alumno-educador, hijos-familia, aprende a desarrollar conductas según contextos: en la calle, en casa, en el patio, en clase y así sucesivamente según la edad, los contextos y las normas

sociales de su ambiente micro (familia) y macro (entorno social-cultural), estas conductas perfilan la forma de ser de grupos sociales, culturas, países y a la vez los individuos actuar dentro de esas culturas según sus propias formas personales, según su personalidad. (pág.217)

### **La institución educativa y la convivencia:**

Puig (2013) al respecto sostiene:

Las instituciones educativas conforman un espacio social específico en el cual tiene lugar la transmisión y recreación de la cultura (entendida esta no sólo como el conjunto de conocimientos sino también como el conjunto de normas, principios, valores de interacción social). Allí es donde los alumnos deben acceder, entre otras cuestiones, al dominio no sólo de conocimientos sino de patrones comportamentales estipuladas curricularmente.

En la crisis social que vivimos actualmente, con una marcada presencia de violencia indiscriminada en diversos aspectos sociales, sobre todo en el ámbito escolar, donde los valores, las relaciones interpersonales adecuadas y los límites de control de la conducta se hacen menos evidentes; algunos educadores realizan grandes esfuerzos por asumir una actitud responsable y proponer alternativas de solución sobre ello, mientras que muchos otros dejan que las cosas ocurran, como si no les importara o no fueran asuntos de su incumbencia. Es por esta situación, que nos preocupa a todos los que nos dedicamos a la gestión educativa la problemática de la convivencia escolar; por ello, se vuelve un tema de actualidad que debemos afrontar de manera directa y responsable.

Despierta serias inquietudes dentro y fuera de nuestras instituciones tanto lo que a diario vamos apreciando a través de los medios de comunicación, como por las verbalizaciones de las experiencias de los docentes con los que interactuamos cotidianamente, que observan a diario en sus centros educativos, situaciones de violencia que pasan desde un simple juego manifiestado a través de insultos, empujones y «golpes», hasta maltratos, ofensas graves y lesiones físicas ocasionadas en los encuentros entre pares.

Las conductas violentas y agresivas así como las conductas pacíficas y altruistas no están determinadas por los genes de cada persona, esto depende mucho de la influencia que ejerce el entorno en el que se desenvuele el niño, sobre todo el de su familia (especialmente en los primeros años) y el de la

institución educativa. Pero esto, que nos hace reflexionar con sano juicio y realismo educativo, también nos hace pensar mucho en la responsabilidad que asumimos los docentes (educadores, psicólogos educativos, psicopedagogos) sobre el tema de la convivencia en la escuela.

Puig (2013) al respecto sostiene:

La convivencia en la escuela exige el respeto mutuo entre sus miembros y la aceptación de normas comunes, de opiniones divergentes y de estilos de vida diferentes; así como, la resolución por medios no violentos de los desacuerdos, tensiones y disputas. Implica una coexistencia y tolerancia de otro y de los otros.

### **El docente, el alumno, el currículo y la convivencia en la escuela:**

Maldonado (2010) sobre los factores que participan en la convivencia escolar dice:

Esta importante triada es esencial en la convivencia escolar cuando se relacionan elementos y procesos de manera coherente y sistemática. Esta tríada pedagógica nos posibilita entender los aspectos explícitos que hacen a los contenidos estipulados formalmente en la planificación curricular, a las estrategias para enseñar que propone desplegar el docente y a las estrategias que se espera ponga en acción el alumno.

Esta relación asume distintos matices según la línea pedagógica que se asuma. Otro aspecto es una tentativa de reconstruir teorías, como autoreflexión o como reflexión sobre nosotros mismos, los profesionales de la educación, es decir, profesores y psicólogos, que posibilite rectificar lo que hasta ahora ha sido considerado como de otras áreas o disciplinas, proyectando hacia afuera problemas de la educación, que en realidad son propias de la pedagogía y sus actores, configuración que enfoca y analiza una serie de aspectos no explícitos que se activan en el curso de los actos educativos. Estos aspectos, no tomados en cuenta o desestimados, tienen una importancia cierta a los efectos de comprender fehacientemente los procesos educacionales y la convivencia escolar.

Los aspectos no explícitos del currículo son aquellos que algunos autores denominan currículo oculto. Aquello que no está dicho ni escrito y que ni siquiera



se evalúa por medios ordinarios pero que asume plena eficacia simbólica en el trabajo institucional.

Es necesario subrayar que la convivencia, en su plena consideración en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la vida institucional, debe constituir un insumo primario en las organizaciones escolares cuando se pretende lograr una educación que procure compatibilizar las necesidades sociales y los requerimientos individuales, cuando se busque mejores condiciones para cuidar y atender la salud psicosocial de los alumnos y de los docentes, cuando la gestión institucional y del aula sea más cooperativa y consensuada; cuando hay vías de acceso más idóneas a una cultura efectivamente democrática y respetuosa de la diversidad.

Cuando exista la conciencia (darse cuenta) que es necesario replantear el desarrollo de la vida institucional y del aula, para un cambio en el contexto social de la interacción entre las personas hacia un modo humano de relaciones que permitan el desarrollo de posibilidades y de crecimiento emocional, cognitivo y social de los participantes, entonces entenderemos que la convivencia escolar es una necesidad impostergable de aplicación.

## **1.4 Problema**

### **1.4.1 Realidad Problemática:**

Cuando los niños se encuentran en edad de iniciar su etapa escolar, tienen que adaptarse a los comportamientos sociales de su nuevo mundo escolar. En éste contexto de interacción social, los niños a veces suelen presentar conductas que bien podrían ser pacíficas o las más agresivas.

Es necesario entonces que las maestras de educación inicial propicien el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia de él niño dentro de la comunidad escolar. También se sabe que el contexto familiar es el primer escenario de socialización que participa y orienta las conductas del niño, porque en ella, él niño observa las normas familiares, aprende a comportarse en función del ejemplo que dan sus padres, fácilmente imita sus formas de escuchar, opinar, expresar sus emociones, a compartir y respetar lo ajeno; o callar, avasallar a los demás, comprende los límites que se han establecido si son consistentes por las consecuencias que tienen sus conductas.

Estas experiencias deben ser tomadas en cuenta por las maestras, para fortalecer el desarrollo de comportamientos sociales y su conducta moral.

Se puede comprender entonces que el núcleo familiar así como la escuela, asumen la responsabilidad de generar entornos que permitan la mejora de competencias ciudadanas que harán fácil la manera de convivir y la práctica permanente de los derechos humanos.

Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que el contexto familiar también cumple un papel primordial en la regulación y control de los comportamientos pues, por medio del establecimiento de normas y límites, las familias permiten que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones (Vargas, 2013).

Bajo ese concepto podemos entender que la familia a la par con la escuela, son las que desarrollaran medios favorables para el aprendizaje de los valores que facilitaran la convivencia y el uso de los derechos humanos. Por ejemplo, si los adultos del entorno del niño controlan su ira adecuadamente, estos también aprenderán a manejar la ira que sientan. Por ello es muy importante en una familia el uso del diálogo como herramienta para resolver los conflictos.

Bandura (2006) plantea: “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa que exija respuestas inmediatas a nivel conductual” (p.346).

Esto nos indica que son los padres quienes promueven hábitos de todo tipo en la vida del niño; como hábitos de higiene personal, horarios de comidas y sueño, así como otras actividades recreacionales que posibiliten su desarrollo y crecimiento social y en valores. Por ello, se dice que el entorno familiar es donde el niño comienza su aprendizaje educativo y absorbe conocimientos y normas necesarias para establecer una convivencia propicia para su bienestar.

La educación de los valores es algo que se requiere inculcar todos los días, de lo contrario se perderá en el cambio de etapa del niño a adolescente, adulto, etc. Por lo tanto los niños y niñas deben escuchar constantemente lo que se espera de ellos en la casa, escuela, comunidad y en los medios.

La personalidad en cada niño es única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una manera armoniosa; es un largo camino por el que debe pasar desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida,

hasta que llegue el momento en que se conduzca de una manera sociable, en sus relaciones familiares, así como de amigos y del colegio más adelante.

Hoy en día es difícil encontrar un sólo centro donde no haya problemas de disciplina dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. A veces se trata de alumnos puntuales dentro de un aula que fácilmente pueden ser corregidos para evitar que interfieran con la mayoría del alumnado. En estos casos es algo más fácil reconducir la conducta de dicho alumno/a, ya que el resto de sus compañeros no presentan dicha problemática y el alumno llamado “conflictivo” no se ve apoyado o reforzado por su grupo de iguales. Otras veces, son varios alumnos dentro de un mismo grupo los que insultan, cojen las cosas ajenas, no comparten sus cosas o impiden que algunos de sus compañeros participen en juegos grupales. En estos casos es más difícil reconducir esta conducta ya que se apoyan unos a otros. No obstante, sea cual sea el número de alumnos que presentan problemas de conducta dentro de un grupo, lo que es un hecho es que el grupo en general necesita mejorar la interrelación social y la convivencia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje.

La I.E.I Nº 652- UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2016, cuenta con 96 niños(as) en el turno mañana funcionan 3 aulas de 5 años, actualmente funcionan en el turno mañana 3 aulas, en las cuales he podido observar durante la hora de clases, refrigerio u hora de juego, algunos aspectos negativos, algunos niños terminan agrediendo físicamente a sus compañeros: arañándolos, empujándolos, mordiéndolos o pellizcándolos. Otro aspecto es que algunos niños no son dóciles a las órdenes que le da la maestra, se muestran rebeldes y tercos. Además cuando la maestra le indica algo, hay necesidad de repetirle varias veces las indicaciones para que obedezca, tratan de salir del aula o están desplazándose de un lugar a otro sin tomar en cuenta las normas de convivencia establecidas.

Al revisar sus cuadernos se evidencia falta de limpieza, cuadernos maltratados y tareas incompletas. Ahora, durante las horas de clase, hay varios niños que se apoderan de las cosas de los otros y que no quieren devolverlas, haciendo llorar a sus dueños. Otro aspecto mucho más preocupante es que hay niños que desafían

a la autoridad y contestan gritando, o siguen haciendo algo negativo como si no escucharan a la maestra, creyendo que pueden hacer lo que quieren.

Frente a esto, las maestras se sienten incómodas y preocupadas por revertir esta situación, por eso han llegado a conversar con sus padres y también se ha podido notar que los mismos padres no conocen de estas conductas y se niegan a creer, otros muestran que la conducta con que los tratan de corregir es tosca y va acompañada de amenazas, cuando los quieren corregir frente a sus maestras.

Otro aspecto más delicado es que algunas madres de familia, no toman en serio el compromiso que se les pide de apoyo a sus niños asistiendo regularmente a la institución y los descuidan, hasta el punto de justificar que no tienen tiempo o que sus familiares que los cuidan lo harán por ellos, por eso los resultados cada vez son peores y la escasa práctica de valores en estos pequeños es cada vez más evidente, no es atendido desde los hogares de donde provienen y por eso se complican más todavía.

## **1.4.2 Formulación del Problema**

### **1.4.2.1 Problema general:**

¿De qué manera el Programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016?

### **1.4.2.2 Problemas específicos:**

#### **Problema específico 1:**

¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa y democrática, y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016?

#### **Problema específico 2:**

¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

**Problema específico 3:**

¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan Miraflores, Lima 2016?

**Problema específico 4:**

¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Lima, 2016?

**1.5 Hipótesis**

La aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

**1.5.1 Hipótesis específicas:****Hipótesis específica 1:**

La aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye al fortalecimiento de la participación activa y democrática, y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Lima 2016.

**Hipótesis específica 2:**

La aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y las solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Hipótesis específica 3:**

La aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I.E.I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Hipótesis específica 4:**

La aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores, Lima, 2016.

## 1.6 Objetivos

Determinar el efecto del programa “Formación en Valores” en la mejora del comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

### 1.6.1 Objetivos específicos:

**Objetivo específico 1:** Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de la participación activa y democrática, y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.

**Objetivo específico 2:** Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento del sentido del humor y las solidaridad con los compañeros en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Objetivo específico 3:** Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Objetivo específico 4:** Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de cooperación y honradez niños de la I.E.I. N° 652-UGEL de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

## **II. METODOLOGÍA**

## 2.1. Variables

### **Variable independiente: Programa de valores**

#### **Definición conceptual:**

Marulanda (2012) precisa: La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. (p. 126).

### **Variable dependiente: Comportamiento social**

#### **Definición conceptual:**

Lacunza y Contini (2011) refiere que el comportamiento social es el conjunto de conductas de relación con los demás, en diferentes situaciones. Se aprende en el hogar, la escuela y en el medio social, por imitación de modelos de comportamiento y por efecto de relaciones recíprocamente influyentes.

#### **Definición operacional:**

Es una variable cualitativa, ordinal que se mide a través de una escala tipo Likert de gradación, la cual al final será medida en rangos de orden: A: logro previsto; B: en proceso y C: en inicio; que representan niveles de logro, esto tomando en cuenta los criterios de evaluación del diseño curricular nacional.

**González, J., González, M. & Alonso, A., 2014,** Las variables cualitativas pueden ser categóricas nominales (dicotómicas o binarias y policotómicas) o categóricas ordinales. Las variables cuantitativas pueden ser discretas y continuas. (p.204)

### **Variable dependiente 2: Conducta moral**

#### **Definición conceptual:**

**Keenan (2009)** plantea la siguiente definición:

La conducta moral comprende las conductas y actitudes adecuadas hacia los demás, en base a las reglas y normas culturales y sociales. Durante el



proceso de formación de su conducta moral, los niños comienzan a desarrollar su conciencia. Generalmente, el término "conciencia" se refiere al estándar interno que le permite diferenciar entre el bien y el mal. (p.68).

### Definición operacional:

De acuerdo con González, J., González, M. & Alonso, A. (2014) las variables cualitativas pueden ser categóricas nominales (dicotómicas o binarias y policotómicas) o categóricas ordinales. Las variables cuantitativas pueden ser discretas y continuas. (p.204)

En este estudio se empleará una variable cualitativa ordinal, medida a través de una escala tipo Likert, con niveles de gradación convertidas para el análisis estadístico a rangos de orden: A: logro previsto; B: en proceso y C: en inicio; que representan niveles de logro, esto tomando en cuenta los criterios de evaluación del diseño curricular nacional.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.  
*Operacionalización de la Variable "Comportamiento Social"*

| DIMENSIONES                               | INDICADORES  | ITEMS            | EQUIVALENCIAS |               |
|---|--|------------------|---------------|---------------|
| <b>Participación Activa Y Democrática</b> | Elige los juegos o tareas ante distintas opciones que da la profesora.   |                  |               |               |
|   | Realiza actividades que son requeridas por la profesora.<br>Realiza juegos y tareas según las preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta. | 1, 2, 3,<br>4, 5 |               | Logro<br>4, 5 |
| <b>Humor</b>                              | Se integra a grupos formados para realizar actividades.  |                  |               |               |
|   | Realiza acciones respetando los espacios de otros niños.   |                  |               |               |
|   | Hace reír a los demás con palabras, muecas, movimientos, corporales, anécdotas, rimas, chistes.  |                  |               |               |
|   | Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros.  |                  |               |               |
| <b>Comunicación Efectiva</b>              | Crea frases o palabras que propician la risa en los demás.   | 6, 7, 8,         | Casi nunca    | Proceso       |
|   | Se ríe y hace reír de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego.  | 9, 10            | Pocas veces   | 3             |
|   | Responde con frases o gestos graciosos ante las burlas de los demás  |                  | A veces       |               |
|   | Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.   |                  | Casi siempre  | Inicio        |
|   | Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.  |                  | siempre       | 1, 2          |
| <b>Cooperación</b>                        | Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer.  | 11, 12,          |               |               |
|   | Elogia a sus compañeros cuando hacen muy alguna tarea  | 13, 14,          |               |               |
|   | Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.   | 15               |               |               |
|   | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                  |               |               |
|   | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  | 16, 17,          |               |               |
|   | Pide a los compañeros que apoyen en las tareas del grupo.  | 18, 19,          |               |               |
|   | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita.)  | 20               |               |               |
|   | Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula,  |                  |               |               |

Fuente: Dr. Hugo Montes de Oca -

**Tabla 2.**  
**Operacionalización de la “Conducta Moral”.**

| DIMENSIONES                         | INDICADORES  | ITEMS              | EQUIVALENCIAS  |
|-------------------------------------|--|--------------------|--|
| Respeto a las Normas de Convivencia | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  | 1, 2, 3, 4, 5      | Logro<br>4, 5  |
|                                     | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". |                    |  |
| Solidaridad con los Compañeros      | Sigue las indicaciones de la profesora.  | 6, 7, 8, 9         | Casi nunca<br>Pocas veces<br>A veces<br>Casi siempre |
|                                     | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  |                    |  |
| Responsabilidad                     | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  | 10, 11, 12, 13     | siempre  |
|                                     | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                    |  |
| Honradez                            | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  | 14, 15, 16, 17, 18 | Inicio<br>1, 2                                       |
|                                     | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  |                    |  |
|                                     | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  |                    |  |
|                                     | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  |                    |  |
|                                     | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.  |                    |  |
|                                     | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   |                    |  |
|                                     | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   |                    |  |
|                                     | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   |                    |  |
|                                     | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   |                    |  |
|                                     | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   |                    |  |
|                                     | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.   |                    |  |
|                                     |  |                    |  |

**Fuente: Dr. Hugo Montes de Oca**

### 2.3. Tipos de estudio

Es explicativa, experimental, de acuerdo con Salkind (1999) en este tipo de investigación se asignan sujetos a dos grupos diferentes con base en algún criterio. Tiene como propósito medir el efecto de una variable independiente sobre otra variable dependiente.

Esta investigación se orientó a analizar, comparar y fomentar el desarrollo del área de personal social, a partir de la manipulación de una variable independiente: el programa en formación en valores en niños de 5 años y luego evaluar los efectos producidos en la variable dependiente: desarrollo del área personal social.

Es cuantitativa porque se toma en cuenta los puntajes de los estudiantes que participaron en la investigación y el análisis estadístico para probar la hipótesis y demostrar que el uso de las técnicas contribuye a desarrollar capacidades del área personal social.

Es tecnológica por que se plantea el uso de ciertos métodos y técnicas para mejorar las capacidades del área personal social.

## 2.4. Diseño

De acuerdo con Bernal (2010) el diseño de estudio de esta investigación es el cuasi experimental; ya que en cuanto a su modo ejecutable trabajará sobre un grupo de control (GC) y un grupo experimental (GE) en quienes se aplicarán el mismo test de entrada, luego solo el grupo experimental (G.E) participará en un conjunto de sesiones teniendo en cuenta las estrategias de formación en valores, mientras que el otro grupo no participa. Luego se aplica la prueba de salida, sirviendo finalmente los resultados de estos dos grupos, para realizarse el análisis comparativo correspondiente. La simbolización de este diseño es el siguiente:

|            |                      |           |                      |
|------------|----------------------|-----------|----------------------|
| <b>G.E</b> | <b>o<sub>1</sub></b> | <b>X</b>  | <b>o<sub>2</sub></b> |
| <b>G.C</b> | <b>o<sub>3</sub></b> | <b>--</b> | <b>o<sub>4</sub></b> |

Donde:

**G.E** : Grupo de Experimental

**G.C** : Grupo Control

**O1 y O3:** Prueba de Entrada (PreTest)

**O2 y O4:** Prueba de Salida (PostTest)

**X** : Tratamiento con estrategias de formación en valores

Se formarán dos grupos, un grupo experimental (31 estudiantes del aula roja) y un grupo de control (35 estudiantes del aula anaranjada). Los integrantes de ambos grupos ya estaban formados debido a que corresponden a dos salones diferentes del mismo grado (5 años).

A los dos grupos se le aplicará el pre test donde los resultados servirán para compararlos con los resultados del pos test después de la experimentación. Al grupo experimental se le aplica la variable independiente (programa de formación en valores) mediante 10 sesiones de aprendizaje, usando como método la enseñanza directa.

## 2.5. Población, muestra y muestreo

### Población.

Según Hernández (2010, p. 107) se entiende a la población como “el conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos se van a estudiar en un lugar o periodo establecido. La población puede ser finita o infinita de acuerdo a su tamaño”.

Tabla 3  
*Población*

| Institución educativa                                      |                 |           |
|--|-----------------|-----------|
| <b>I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores</b> | Aula roja       | 31        |
|  | Aula Anaranjada | 35        |
|  | Aula Amarilla   | 30        |
| <b>TOTAL</b>   |                 | <b>96</b> |

*Fuente: Nómina de matrícula*

En este estudio la población estuvo constituida por 96 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el presente año académico.

### Muestra.

La muestra para este estudio estará conformada por dos aulas tomadas de la población de estudio. Las cuales en sí ya estaban conformadas con anticipación porque así se agrupan para el desarrollo de sus aprendizajes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental se elige de manera intencional, dos aulas. El aula roja, con 31 niños para el grupo experimental, donde se aplicará el programa de intervención de valores para promover un mejor nivel de comportamiento social y conducta moral. Se eligió esta aula por la factibilidad de aplicación directa; pues trabajo con estos niños.

Además se eligió el aula anaranjado, como grupo control, donde no se aplicó el programa y solo continuaron con sus actividades habituales; pero si se efectuaron las mediciones de las variables de estudio en el mismo tiempo que en el aula del grupo experimental.

Considerando estas precisiones, se puede decir que estará constituida por dos salones de 5 años. Siendo como sigue:

Tabla 4  
*Muestra*

| Grupo                           | Estudiantes |
|---------------------------------|-------------|
| Grupo Experimental – aula rojo  | 31          |
| Grupo Control – aula anaranjado | 35          |
| Total                           | 66          |

Los criterios de inclusion y exclusion:

Se incluyeron a niños de dos aulas de 5 años, con características semejantes de condición socioeconómica, que asisten con regularidad a la I.E todos provenientes del distrito de San Juan de Miraflores.

Se excluyó una de las tres aulas de cinco años por ser innecesaria para la muestra de grupo experimental y de control. También se excluyeron niños de aulas de menor edad: 3 y 4 años

### **Muestreo:**

Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.

En este caso el muestreo será no probabilístico. Porque será de manera intencional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en el caso de la muestra no probabilística, la elección de los elementos que conforman la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad. (p. 571)

## **2.6. Técnica de instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con Carrasco (2010, pág. 95) la técnica podría definirse como el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo” (p.35).

En cuanto a las técnicas de investigación que se han empleado, han sido las siguientes:

- La observación: para detectar características del problema.
- La evaluación: con un pre test y un post test para medir el efecto de las sesiones con el programa de formación en valores. En ambos casos será a través de la lista de cotejo.
- El análisis documental, para registrar información de bibliotecas, relacionadas con los antecedentes de la investigación.
- El fichaje: para poder registrar las citas textuales de diversos autores y las teorías de los mismos.

El instrumento empleado fue la lista de cotejo, que tiene características con la que se medirá los efectos en ambas variables dependientes- comportamiento social y conducta moral-, ya que será aplicada a los niños y niñas de 5 años de las dos aulas como prueba de inicio y de salida.

## 2.7. Validación y confiabilidad del instrumento

### Validación:

La validez de los instrumentos se establecerá por criterio de juicio de expertos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.(p. 214)

Tabla 5  
*Juicio de expertos*

| Expertos  | Promedio de  |
|---|--------------|
| <b>Experto 1: Dr. Carlos De la Cruz Salazar</b>   | Es aplicable |
| <b>Experto 2: Dr. Jesus Hugo Montes de Oca S.</b> | Es aplicable |
| <b>Experto 3: Dr. Ángel Salvatierra</b>           | Es aplicable |
| <b>Conclusión:</b>                                | Es aplicable |

### La confiabilidad del Instrumento:

Para determinar la confiabilidad del instrumento que mide el comportamiento social y la conducta moral se procederá a realizar una prueba con un grupo piloto, siguiendo el método de validación de constructo, con una muestra aleatoria de 16

niños y niñas de la muestra, con esto se calculará la confiabilidad de consistencia interna del instrumento, mediante

Para evaluar la confiabilidad del instrumento de conducta social con respecto al coeficiente alpha de Cronbach, he utilizado el programa SPSS, el mismo que al aplicar los datos con una encuesta piloto de 16 niños arrojó una escala de **0,753** en el instrumento de comportamiento social. Del mismo modo en el instrumento de conducta moral arrojó una escala de **0,801**, se puede concluir que dichos instrumentos son fiables, poseen un alto grado de confiabilidad, por lo tanto pueden ser aplicados a la población seleccionada, tal como se muestra en las siguientes tablas:

#### FIABILIDAD POR CORRELACION ITEM-TOTAL Y ALFA DE CRONBACH

Tabla 6

##### ***Resumen del procesamiento de los casos-comportamiento social***

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 16 | 100,0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 16 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla7

##### ***Estadísticos de fiabilidad – comportamiento social***

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,753             | 20             |

Table 8

##### ***Resumen del procesamiento de los casos-conducta moral***

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 16 | 100,0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 16 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

##### ***Estadísticos de fiabilidad – conducta moral***

| Alpha de Cronbach | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,801              | 20             |

## 2.8. Procedimientos de recolección de datos:

Los procedimientos de recolección de datos que se emplearan serán en el siguiente orden:

Primero se elaboraran las listas de cotejo a partir de las orientaciones teóricas, tomando en cuenta las opciones dicotómicas para sus opciones de respuesta, lo que le da una orientación de medición de tipo cuantitativa. En seguida los instrumentos serán validados por juicio de expertos para obtener mayor pericia en la medición.

Luego, se realizará una prueba piloto. Se aplicarán los instrumentos a un porcentaje de la muestra seleccionada, esto servirá para cumplir con el criterio de confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente, se aplicará el instrumento a toda la muestra, y en seguida se realizará el procesamiento de datos y para elaborar las tablas de procesamiento de datos que ha sido empleado para tabular y procesar los resultados de las encuestas.

Luego se procederá a realizar la prueba de normalidad de los grupos de la muestra. En vista que los datos obtenidos a partir del instrumento presenta escala ordinal, asumiremos el estadístico de U Mann Whitney, puesto que se obtendrá valores para la comparación de rangos.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$$

Este estadístico permite elegir el más pequeño para comparar con los valores críticos de U Mann-Whitney de la tabla de probabilidades en función a la z. Los métodos de la inferencia nos permiten proponer el valor de una cantidad desconocida (estimación) o decidir entre dos teorías contrapuestas cuál de ellas explica mejor los datos observados (test de hipótesis). Todos los datos estadísticos de la escala se han procesado con el Programa Estadístico SPSS 21, contrastando así las hipótesis de investigación.



## **2.9. Metodología**

El método de investigación es una secuencia estándar de pasos para formular y contestar preguntas (Salkind, 1999). En este sentido, “la investigación tiene un camino sistemático, organizado” (p.19).

## **2.10. Métodos de análisis de datos**

Se emplearán los métodos: analítico sintético y el método hipotético deductivo.

(Bernal, 2009).“El método analítico requiere de la separación de un todo en las partes o elementos que lo constituyen. Desde esta perspectiva, se dice que para poder comprender algo, es necesario desmenuzar correctamente cada uno de sus componentes, ya que es la manera de conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudia”(p. 54)

El método analítico sintético permitirá analizar la información teórica, así como la información recogida para arribar en conclusiones que deriven del estudio.

(Bernal, 2009) “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

El método hipotético deductivo, se empleará para realizar las aseveraciones en calidad de hipótesis y someterlas a pruebas, deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos y teorías.

## **2.11. Consideraciones éticas**

Este trabajo de investigación se elabora en cumplimiento con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación.

Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Resultados Descriptivos

A continuación se presenta los resultados que dan cuenta del efecto del programa en la Conducta moral y el comportamiento social de los niños de la muestra de investigación.

De acuerdo con los 5 niveles de gradación del instrumento de comportamiento social, se determino por cuestiones metodológicas y prácticas, simplificar en 3 niveles:

| EQUIVALENCIAS  |         |      |
|----------------|---------|------|
| - Casi siempre | Logro   | 4, 5 |
| - Siempre      |         |      |
| - A veces      | Proceso | 3    |
| - Casi nunca   |         |      |
| - pocas veces  | Inicio  | 1,2  |

#### El comportamiento social en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016

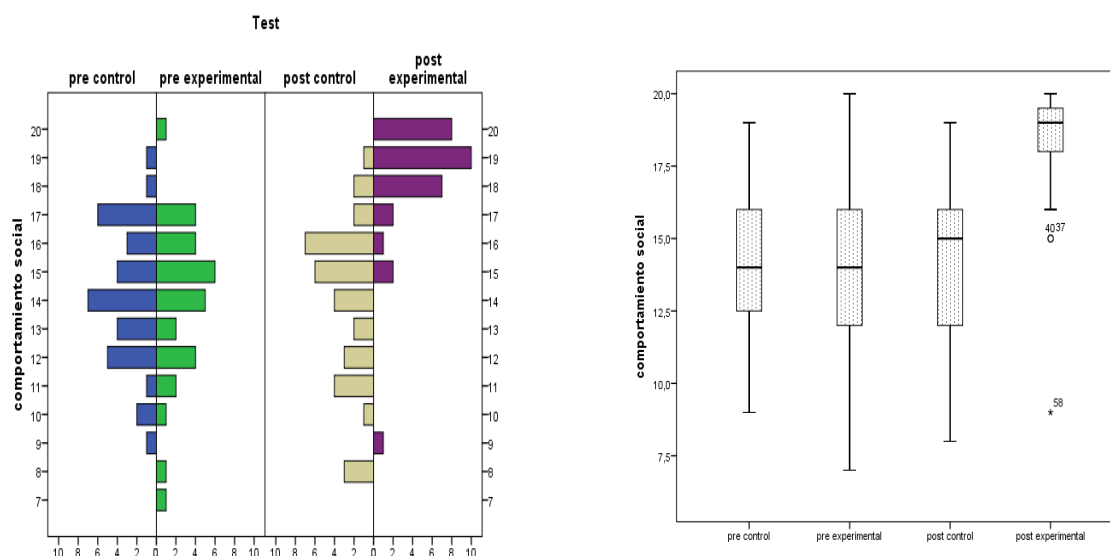
Tabla 1

*Niveles porcentuales del comportamiento social en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

|                       |                  |                  | Test        |                  |              |                   |
|-----------------------|------------------|------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|
|                       |                  |                  | pre control | pre experimental | post control | post experimental |
| comportamiento social | Inicio           | Recuento         | 3           | 3                | 4            | 1                 |
|                       |                  | % dentro de Test | 8,6%        | 9,7%             | 11,4%        | 3,2%              |
|                       | Proceso          | Recuento         | 17          | 13               | 13           | 0                 |
|                       |                  | % dentro de Test | 48,6%       | 41,9%            | 37,1%        | 0,0%              |
|                       | logró            | Recuento         | 15          | 15               | 18           | 30                |
|                       |                  | % dentro de Test | 42,9%       | 48,4%            | 51,4%        | 96,8%             |
| Total                 | Recuento         |                  | 35          | 31               | 35           | 31                |
|                       | % dentro de Test |                  | 100,0%      | 100,0%           | 100,0%       | 100,0%            |

En cuanto al resultado estadístico después de la aplicación del programa “Formación en Valores” se tienen los resultados porcentuales del comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, como se puede observar el grupo control el 42.9% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio frente al 48.4% del grupo experimental, luego de la

aplicación del programa el 51.4% de los estudiantes del grupo control se encuentran en nivel de logro, frente al 96.8% del grupo experimental en el nivel de logro, lo que supone que la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.



*Figura1. Comparación del comportamiento social entre el pre y post test de los grupos de estudio en los niños de la I. E. I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

En la figura de pirámides y el diagrama de cajas se tiene la comparación de los test del grupo control y experimental en cuanto al pre y post test. En el diagrama de la pirámide comparativa se puede observar que las comparaciones en el pre test del grupo se encuentran en un nivel común no apreciándose diferencia entre ellos, sin embargo, las comparaciones en el post test del grupo experimental se encuentran por encima de los post tests del grupo control, el cual se asume que la puntuación lograda en el grupo experimental se debe al proceso de experimentación, que el programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**La conducta moral en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016**

Tabla 2

*Niveles de la conducta moral en los niños de la I. E. I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

|                |                  |                  | Test             |        |              |                   |
|----------------|------------------|------------------|------------------|--------|--------------|-------------------|
|                |                  |                  | pre experimental |        |              |                   |
|                |                  |                  | pre control      | I      | post control | post experimental |
| conducta moral | Inicio           | Recuento         | 9                | 4      | 5            | 1                 |
|                |                  | % dentro de Test | 25,7%            | 12,9%  | 14,3%        | 3,2%              |
|                | Proceso          | Recuento         | 9                | 11     | 7            | 1                 |
|                |                  | % dentro de Test | 25,7%            | 35,5%  | 20,0%        | 3,2%              |
|                | Logró            | Recuento         | 17               | 16     | 23           | 29                |
|                |                  | % dentro de Test | 48,6%            | 51,6%  | 65,7%        | 93,5%             |
| Total          | Recuento         |                  | 35               | 31     | 35           | 31                |
|                | % dentro de Test |                  | 100,0%           | 100,0% | 100,0%       | 100,0%            |

Así mismo en cuanto al resultado estadístico de la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima 2016, se tienen los niveles, donde el 25.7% de los estudiantes se ubican en nivel de inicio del grupo control frente al 12.9% del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, se tienen los resultados en cuanto el 51.6% del grupo control se ubican en nivel de logro, frente al 93.5% del grupo experimental, el cual se asume que la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

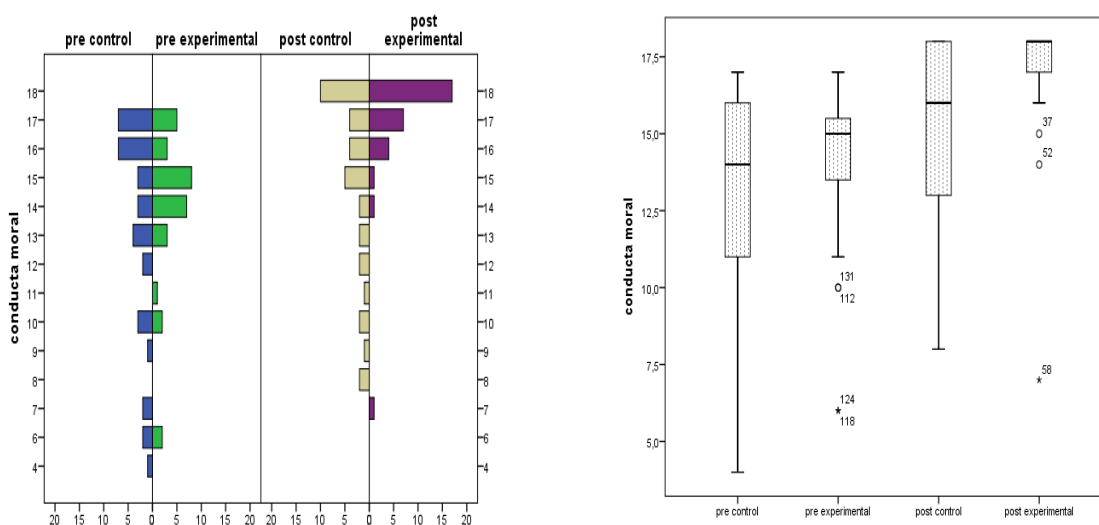


Figura2. Comparación de la conducta moral entre el pre y post test en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado que se muestra en los diagramas, son las puntuaciones directas después de la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, de las cuales se tiene que el comportamiento de los diagramas en el pre test son similares, luego de la aplicación del programa se tiene que existe cierta similitud entre el comportamiento de las puntuaciones sin embargo en el grupo experimental los resultados se encuentran concentrados demostrando poca dispersión de lo que si presenta el resultado del grupo control.

### Hipótesis general

Ho: El programa “Formación en Valores” no permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

H1: El programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Tabla 1

*Rangos y nivel de significación del comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

| Rangos                |                   |    |                |                |                                     |
|-----------------------|-------------------|----|----------------|----------------|-------------------------------------|
|                       | TEST              | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup> |
| comportamiento social | post control      | 35 | 20,79          | 727,50         | U= 97.5                             |
|                       | post experimental | 31 | 47,85          | 1483,50        | Z=-5.755                            |
|                       | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,000                |
| conducta moral        | post control      | 35 | 26,93          | 942,50         | U= 312.5                            |
|                       | post experimental | 31 | 40,92          | 1268,50        | Z=-3.074                            |
|                       | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,002                |

La tabla que a continuación se describe muestra los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del comportamiento social existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -5.755 < Z_{\text{critico}} = -1.96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del

programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado de la conducta moral se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -3.074 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,002$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Ho: El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.

Ha: El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.

Tabla 2

*Rangos y nivel de significación del fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

| Rangos               |                   |    |                |                |                                     |
|----------------------|-------------------|----|----------------|----------------|-------------------------------------|
|                      | TEST              | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup> |
| participación activa | post control      | 35 | 24,13          | 844,50         | U= 214.5                            |
|                      | post experimental | 31 | 44,08          | 1366,50        | Z=-4.513                            |
|                      | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,000                |
| respeto a las normas | post control      | 35 | 26,07          | 912,50         | U= 282.5                            |
|                      | post experimental | 31 | 41,89          | 1298,50        | Z=-3.537                            |
|                      | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,000                |

En cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla que a continuación se describe con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la participación activa existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = 4.513 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del

programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.

En cuanto al resultado al respecto a las normas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -3.537 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del respeto a las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

### Hipótesis específica 2

Ho: El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Ha: El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Tabla 3

*Nivel de significación de fortalecimiento del sentido del humor y las solidaridad con los compañeros en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

| Rangos            |                   |    |                |                |                                     |
|-------------------|-------------------|----|----------------|----------------|-------------------------------------|
|                   | TEST              | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup> |
| sentido del humor | post control      | 35 | 27,06          | 947,00         | U= 431                              |
|                   | post experimental | 31 | 40,77          | 1264,00        | Z=-2.917                            |
|                   | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,004                |
| solidaridad       | post control      | 35 | 30,31          | 1061,00        | U= 431                              |
|                   | post experimental | 31 | 37,10          | 1150,00        | Z=-1.582                            |
|                   | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0.114                |

Así mismo en cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla que a continuación se describe con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del sentido del humor existe diferencias significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = 2.971 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,004$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del



programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor en los niños de la I E I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado de la solidaridad se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{calculado} = -1.82 > Z_{critico} = -1.96$  y el  $p=0,114$  mayor a  $\alpha 0,05$  lo que significa no rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de la solidaridad con los compañeros en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

### Hipótesis específica 3

Ho; El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Ha; El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Tabla 4

*Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*

| <b>Rangos</b>         |                   |    |                |                |                                     |
|-----------------------|-------------------|----|----------------|----------------|-------------------------------------|
|                       | TEST              | N  | Rango promedio | Suma de rangos | Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup> |
| comunicación efectiva | post control      | 35 | 25,16          | 880,50         | U= 250.5                            |
|                       | post experimental | 31 | 42,92          | 1330,50        | Z=-3.953                            |
|                       | Total             | 66 |                |                | Sig. asintót = 0,000                |
| responsabilidad       | post control      | 35 | 28,10          | 983,50         | U= 353.5                            |
|                       | post experimental | 31 | 39,60          | 1227,50        | Z=-2.228                            |
|                       | post control      | 35 | 28,10          | 983,50         | Sig. asintót = 0,011                |

En cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla que a continuación se describe con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la comunicación efectiva existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{calculado} = -3.953 < Z_{critico} = -1.96$  y el  $p=0,000$

menor al  $\alpha$  0,05 lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva en los niños de la I. E. I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado al respecto a la responsabilidad se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -2.228 < Z_{\text{critico}} = 1,96$  y el  $p=0,011$  menor a  $\alpha$  0,05 lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

#### Hipótesis específica 4

Ho: El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Ha: El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Tabla 5**

**Nivel de significación del fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016**

| Rangos                   |    |                |             |                       |      |
|--------------------------|----|----------------|-------------|-----------------------|------|
| TEST                     | N  | Rango promedio | Suma rangos | de Test Mann-Whitneya | U de |
| cooperación post control | 35 | 22,74          | 796,00      | U= 166                |      |
| post experimental        | 31 | 45,65          | 1415,00     | Z=-4.958              |      |
| Total                    | 66 |                |             | Sig. asintót = 0,000  |      |
| Honradez post control    | 35 | 29,54          | 1034,00     | U= 404                |      |
| post experimental        | 31 | 37,97          | 1177,00     | Z=-2.094              |      |
| Total                    | 66 |                |             | Sig. asintót = 0,026  |      |

Finalmente en cuanto al resultado específico que se muestran en la tabla que a continuación se describe con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la cooperación existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -4.958 < Z_{\text{critico}} = -1.96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Y en cuanto al resultado al respeto a la honradez se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -2.094 < Z_{\text{critico}} = -1.96$  y el  $p=0,026$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la honradez en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

## **II. DISCUSIÓN**

Al analizar los resultados estadísticos como efecto de la aplicación del programa “Formación en Valores” se descubrió que el comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, en cuanto al grupo control, el 42.9% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio frente al 48.4% del grupo experimental, significa que son grupos con desempeños similares. Luego de la aplicación del programa el 51.4% de los estudiantes del grupo control se encuentran en nivel de logro, frente al 96.8% del grupo experimental en el nivel de logro. Se puede inferir que el grupo experimental tuvo cambios significativos como efecto de la aplicación del programa “Formación en Valores”. Ello, denota la efectividad de las actividades lúdicas planeadas en forma sistemática, y orientadas con especificidad a las capacidades previstas de mejora del comportamiento social.

Con respecto al grupo control y experimental, en cuanto al pre y post test, se puede observar que las comparaciones en el pre test de los dos grupos se encuentran en un nivel común no apreciándose diferencia entre ellos. Implica que presentan conductas muy semejantes; sin embargo, las comparaciones en el post test, el grupo experimental se encuentran por encima del grupo control, por lo que se asume que, la puntuación lograda en el grupo experimental se debe al proceso de experimentación, al intervenir con el programa “Formación en Valores”, el que logró fortalecer el comportamiento social de los niños del presente estudio.

Asimismo en cuanto al resultado estadístico de la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, se registró que el 25.7% de los estudiantes del grupo control se ubican en nivel de inicio, frente al 12.9% del grupo experimental. Ello implica un nivel de conducta moral ligeramente superior del grupo control antes de la intervención. Luego de la aplicación del programa “Formación en Valores”, el 51.6% del grupo control se ubican en nivel de logro, frente al 93.5% del grupo experimental se ubica en este mismo nivel. Se asume que la aplicación del programa “Formación en Valores” logró fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños del presente estudio.

**Hipótesis general.** Con respecto al resultado del comportamiento social de los niños de este estudio, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental. Implica que la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Ello, nos permite afirmar con alto grado de probabilidad que las actividades planificadas, lúdicas y reflexivas, con ensayo del comportamiento social positivo y en función de valores orientadas al desarrollo de actitudes y capacidades de conducta moral, es efectivo para generar cambios positivos en el comportamiento social de los niños. Genera una mejor participación, actitudes democráticas y cooperativas para lograr propósitos de beneficio común. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de González (2011) en la investigación sobre “El desarrollo social del niño”, concluyendo en su investigación que hay tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). Cuando tienen cinco a seis años el desarrollo de normas es un poco limitado, algo abstractas más generalizadas; por ello, a partir de vivencias cotidianas y ejemplos concretos, logra comprender mejor no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que se debe hacer.

En cuanto al resultado de la conducta moral, también se puede afirmar categóricamente que la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Implica que las actividades realizadas con protagonismo de los niños, respecto a sus vivencias cotidianas, la forma honrada, respetuosa y responsable de resolver problemas de su propia experiencia y las orientaciones específicas tuvieron efecto esperado en el desarrollo de su conducta moral.

**En referencia a la Hipótesis específica 1.** Al analizar el resultado específico, se halló diferencias entre el grupo control y experimental, en cuanto al resultado de la participación activa existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, significa que la aplicación del programa “Formación en

Valores”contribuye el fortalecimiento de la participación activa en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Es decir, participan de forma apropiada en los juegos, eligen los de su preferencia, atienden los requerimientos de la profesora con prontitud.

En cuanto al resultado al respeto a las normas, los resultados del post test de los grupos de control y experimental son diferentes. Se infiere que la aplicación del programa “Formación en Valores”contribuye el fortalecimiento del respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Implica que escucha con atención a los que opinan, sigue las indicaciones, respeta las cosas ajenas, las pide y llama a sus compañeros por su nombre, sin insultos ni adjetivos descalificativos. Estos resultados se sustentan en otro hallazgo de González (2011) en la investigación sobre “El desarrollo social del niño”, concluyendo en su investigación que el cumplimiento de normas sociales se vincula estrechamente con las relaciones interpersonales con la familia, escuela y grupo de iguales. Considera como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. Entre los miembros de la familia se va formando la personalidad del niño. La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar le proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad.

Con respecto a la Hipótesis específica 2. Al analizar el resultado de la dimensión sentido del humor, existe diferencia no significativa entre el post test del grupo control y experimental, revela que la aplicación del programa “Formación en Valores”contribuye al fortalecimiento del sentido del humor en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016 lo que significa que las actividades y estrategias aplicadas son suficientemente potentes para generar cambios en la capacidad de generar momentos agradables y de disfrute con los compañeros. Estas estrategias lúdicas son refrendadas por la investigación de Campos (2010) en la tesis “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”, su resultado principal fue la

categorización de aquellos elementos del juego que son significativos, para niños y niñas de segundo año de educación básica y que sirven de base a nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en diversas áreas educativas. Logró verificar y validar, empíricamente los resultados del juego como una estrategia pedagógica efectiva.

Por el contrario en lo que respecta al desarrollo de la solidaridad con los compañeros, no se lograron cambios significativos en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016” donde se aplicó el programa. Esto llama la atención, podría repensarse sobre la mejor adecuación de las actividades para promover particularmente mejores actitudes de solidaridad. Por otra parte, sería pertinente analizar la interacción de los padres y determinar si estimulan o no con el ejemplo y el reconocimiento las conductas de solidaridad.

**En referencia a la Hipótesis específica 3.** Se infiere que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Así, al haber aplicado las actividades y estrategias de comunicación para saber escuchar, expresar con claridad el mensaje, decirlo en forma serena, sin generar conflicto, dio como resultado una comunicación más efectiva en los niños de la muestra. Este hallazgo es importante, tal como refiere Roche (2004) expresa que la comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, mejora su autoestima y se sienten comprendidos, también mejoran sus habilidades sociales. Efectivamente, tal como refiere este autor, si a los hijos les damos mensajes constantes de que puede lograr cosas importantes, que intente una y otra vez, si reconocemos sus logros y su esfuerzo y les damos afecto incondicional, les permitimos comunicarse con mayor seguridad y pensar en que pueden lograr cosas importantes para su vida.

En cuanto al resultado al respecto a la responsabilidad del post test de los grupos de control y experimental se hallan diferencias significativas, por lo tanto,



la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Tal responsabilidad se ejercitó en generar oportunidades para que logren mejor nivel de entrega de las actividades en el tiempo requerido, que lo hagan con mejor calidad, que cuiden de sí mismos y no se expongan a riesgos dañinos.

**Con relación a la Hipótesis específica 4.** Al analizar el resultado de la cooperación existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, se puede inferir que el programa “Formación en Valores” contribuye al fortalecimiento de cooperación en los niños de la I. E. I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Implica que los niños que experimentan situaciones de entrenamiento de conductas de cooperación, disfrutan de grupos cooperativos con alta frecuencia, logran mejores niveles de cooperación para lograr objetivos de bien común. Al contrario, los niños que no tienen esas vivencias organizadas sistemáticamente, siguen con gran cantidad de actitudes y conductas egoístas, centradas en sus propias necesidades. Del mismo modo a la honradez, los resultados del post test de los grupos de control y experimental denotan que la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Es decir, los niños dicen la verdad, piden permiso para coger las cosas de sus compañeros y aprenden mejor a devolver lo que no es suyo. Estos hallazgos son coincidentes con los de Castelo (2013), quien encontró que el uso de cuentos incide en el desarrollo de valores. Los profesores encuestados reconocen el valor pedagógico del cuento (90%).

La narración de cuentos infantiles en el campo pedagógico desempeña un papel muy importante en el aprendizaje de valores como la veracidad, honestidad y solidaridad por parte del alumno, por cuanto permite practicarlos como consecuencia de la enseñanza moral a la que arriba todo cuento infantil. Las frecuencias de 62 (78%) alumnos que dicen respetar las cosas ajenas es un indicador muy significativo de la extracción valorativa de los cuentos infantiles, frente al 18 (32%) restante que le otorga relatividad o negación.

### **III. CONCLUSIONES**

Después de analizar los resultados se derivan las siguientes conclusiones

#### **PRIMERA**

La aplicación del programa “Formación en Valores” es efectivo para mejorar el nivel de comportamiento social y de conducta moral en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. Luego de la aplicación del programa, el 51.4% de los estudiantes del grupo control se encuentran en nivel de logro, a diferencia del grupo experimental, que se ubica en el nivel de logro (96.8%).

#### **SEGUNDA**

Se registró diferencias entre el grupo control y el grupo experimental, en cuanto al pre-test existían desempeños similares en comportamiento social y Conducta Moral. En cambio en el post-test, El grupo experimental se encuentran por encima del grupo control, ello se atribuye a los efectos de la aplicación del programa “Formación en Valores”.

#### **TERCERA**

Con respecto al resultado de comportamiento social de los niños de éste estudio, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental. La aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016

#### **CUARTA**

Los cambios en el comportamiento social y conducta moral, permiten afirmar con alto grado de probabilidad que las actividades bien estructuradas, planificadas, lúdicas y reflexivas, orientadas a la práctica de valores fue efectiva para generar cambios positivos en el comportamiento social de los niños y su formación de conducta ética.

#### **QUINTA**

Se halló diferencias entre el grupo control y experimental, en cuanto al resultado de la participación activa existe diferencia significativa entre el post-test del grupo control y experimental, significa que la aplicación del programa “Formación en Valores” refuerza la participación activa en los niños de este estudio, el respeto a las normas de convivencia, el sentido del humor. Por el contrario, no se lograron cambios significativos en lo que respecta al desarrollo de la solidaridad entre pares.

#### **IV. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA**

Replicar la aplicación del programa “Formación en Valores” con todos los niños de educación inicial de cinco años de la red educativa, considerando las estrategias y actividades que quedaron validadas con la aplicación de éste programa.

**SEGUNDA**

Fortalecer las estrategias didácticas de éste programa de valores, con actividades innovadoras que de oportunidades para ejercitar de diferentes maneras las actitudes y habilidades en función de los valores previstos.

**TERCERA**

Compartir con todos los docentes de la institución educativa, los resultados, tanto cómo la metodología empleada, para que incorporen como parte del desarrollo curricular en sus sesiones de aprendizaje y contribuyan mejor al desarrollo integral de los niños de la institución.

**CUARTA**

Hacer una evaluación de impacto luego de medio año, para evidenciar que los cambios y mejoras son consistentes en el tiempo, y hacer las mejoras necesarias, en la implementación del programa, a partir de la comparación con nuevas experiencias exitosas en el tema.

**QUINTA**

Adecuar nuevas técnicas y materiales para trabajar actividades concernientes al fortalecimiento de comportamientos de solidaridad; pues son muy importantes para fortalecer los apoyos en casos de necesidad o dificultades.

## **V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Alberti, F. (2010). *Psicología infantil*. Barcelona: Ed. Mosca Azul.
- Bandura, A. (2009). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON
- Betancort, (2011) en la tesis para optar el grado de Doctorado en Educación “La formación en los valores de los derechos humanos en la educación primaria, una utopía esperanzadora” - Universidad Internacional de Andalucía - UNIA - España
- Bruyel, A. y Dosil, A. (1994). *Programas de intervención*. Chile: Universidad de Santiago. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2477695.pdf>
- Castelo, (2013), en la tesis para optar el grado de Maestria en Educacion, realizó la investigación “El cuento infantil como estrategia en el desarrollo de los valores en niños y niñas de Educación Inicial de los Centros Educativos de Villa el Salvador”, Universidad Enrique Guzman y Valle - La Cantuta
- Castillo, (2005) en la tesis para obtener el grado de maestra titulada “El juego y la personalidad en los niños de una institución educativa privada del distrito de San Martin de Porres”
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Campos (2010) en la tesis para optar el grado de Licenciada en Educación “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa” Universidad de Chile
- Crisólogo, A. (2011). *Diccionario Pedagógico*, Lima –Perú: Edit. ABEDUL.
- González, J., González, M. & Alonso, A. (2014) Conocimientos básicos para leer un artículo científico. Revista Acta Pediatrica Espanola 72.4: 101-107. Recuperadode:<http://search.proquest.com/docview/1539527053/C011706C09BC4320PQ/9?accountid=43847>
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Herrera, (2010), presentó la investigación en Educación para optar el grado de Maestria en Educación “Los factores sociales y su influencia en los valores: responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad de los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de la I.E N° 7057 “Orden Soberana de Malta” de

- Villa María del Triunfo”, Universidad la Unión - Chosica
- Jiménez, J. (2012), *Neurofisiología psicológica fundamental*, Ed. Científico médica, España.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización del niño durante los primeros cinco años de vida*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Lacunza, A.; Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos Psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, XII, 23, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Lucini, F. (1999) Temas transversales y educación en valores. Madrid: ALAUDA ANAYA.
- Magendzo, A. (2013). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maldonado, H. (2010). *Convivencia escolar*. 1º Edición. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Manrique, F. (2012) *Teoría de los valores y ética*. Lima: San Marcos Ediciones
- Marulanda, J. (2012) *El desarrollo moral*. Barcelona: Idea Books Universitaria
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. 2ra Edición* Worl Color Perú: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- Meléndez, (2014), presentó la investigación para optar el grado de Maestría en Educación “La educación en valores y el rol de los padres de familia de los niños(as) del III ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador” Universidad Mayor de San Marcos
- Mora, (2010) en su tesis para obtener el grado de Doctorado en Educación “La educación en valores en una escuela urbano marginal y la integración de la familia, sostiene que el proceso educativo es un agente de innovación curricular” en la Universidad del Pinar en Cuba.
- Orellana, (2012) en la tesis para obtener el grado de Doctorado en Educación- “Educación física y valores, una estrategia para estimular los valores en niños de 1º y 2º año básicos” Universidad UNED - España



- Papalia, D. (2011) *Psicología del desarrollo*. 8va edición. Colombia: Mc Graw- Hill.
- Pichardo, C., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008) *Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia*. Departamento de Psicología Evolutiva. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8, 3, pp. 441-452. Universidad de Granada. España.
- Puig, J. (2013). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Revista *Iberoamericana de Educación* número 8. Lima: San Marcos.
- Revoredo, (2012) en su tesis para optar el grado de “La familia y su influencia en la escala de valores del niño”. Universidad Nacional del Callao - Lima
- Roche, R. (2004) *Desarrollo de la inteligencia emocional y comportamiento social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Stephenson, J., Ling, L., Burman, E. y Cooper, M. (2001) Los valores en la educación. Barcelona: Cediza
- Tamayo y T. (2009) *El proceso de la Investigación Científica*. Argentina: Limusa.
- Trianes, M., De la Morena, M. y Muñoz, A. (2011). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Archidona: Aljibe.
- Zamora, (2011) realizó la investigación “Educación en valores como fundamento en la formación integral de los niños del II ciclo de educación primaria del C.E “Fe y Alegría” - Universidad Enrique Guzman y Valle - La Cantuta

## **VI. ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título:**

*Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.*

**Estudiante:** Mgtr. Mónica Judith Ayala Rojas

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS  | METODOLOGIA  |
|--|--|--|--|
| <b>Problema general:</b><br>¿De qué manera el programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016?                                       | <b>Objetivo general:</b><br>Determinar el efecto del programa “Formación en Valores” en la mejora del comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.                                 | <b>Hipótesis general:</b><br>El programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.                                       | <b>Variable independiente:</b><br>Programa de formación en valores<br><b>Variable Dependiente:</b><br>1. Comportamiento social<br>2. Conducta moral<br><b>Tipo:</b> Aplicada<br><b>Nivel:</b> Explicativa<br><b>Diseño:</b> Cuasi experimental<br><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 96 estudiantes de la I.E.I N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores.<br><b>Muestra:</b> La muestra será no probabilística de manera intencional. Serán 66 estudiantes, 35 del grupo control, 31 del grupo experimental.<br><b>Método:</b><br>Hipotético deductivo<br><b>Técnica:</b><br>Observación<br><b>Instrumento:</b><br>Lista de Cotejo |
| <b>Problema Específico 1</b><br>¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016? | <b>Objetivo Específico 1</b><br>Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016. | <b>Hipótesis Específica 1</b><br>El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016. |  |
| <b>Problema Específico 2</b><br>¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016?           | <b>Objetivo Específico 2</b><br>Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.           | <b>Hipótesis Específica 2</b><br>El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.           |  |
| <b>Problema Específico 3</b><br>¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016?                       | <b>Objetivo Específico 3</b><br>Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.                       | <b>Hipótesis Específica 3</b><br>El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.                       |  |
| <b>Problema específico 4:</b><br>¿De qué manera el programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016?                                       | <b>Objetivo específico 4:</b><br>Evaluar el efecto del programa “Formación en Valores” en el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.                                       | <b>Hipótesis específica 4:</b><br>El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, 2016.                                       |  |

## ANEXO 2

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

| TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO  | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADISTICAS DE ANALISIS |                |  |  |  |  |     |                |    |                |   |  |  |
|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--|--|--|--|-----|----------------|----|----------------|---|--|--|
| <p><b>Tipos de estudio</b><br/>Es explicativa, experimental, de acuerdo con Salkind (1999) en este tipo de investigación se asignan sujetos a dos grupos diferentes con base en algún criterio. Tiene como propósito medir el efecto de una variable independiente sobre otra variable dependiente.<br/>Esta investigación se orientó determinar el efecto del programa en formación en valores en niños de 5 años y luego evaluar los efectos producidos en la variable dependiente: desarrollo del área personal social.</p> <p><b>2.1. Diseño</b><br/>De acuerdo con Bernal (2010) el diseño de estudio de esta investigación es el cuasi experimental; ya que en cuanto a su modo ejecutable trabajará sobre un grupo de control (GC) y un grupo experimental (GE) en quienes se aplicarán el mismo test de entrada, luego solo el grupo experimental (G.E) participará en un conjunto de sesiones teniendo en cuenta las estrategias de formación en valores, mientras que el otro grupo no participa. Luego se aplica la prueba de salida, sirviendo finalmente los resultados de estos dos grupos, para realizarse el análisis comparativo correspondiente. La simbolización de este diseño es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">G.E</td> <td style="padding: 0 10px;">O<sub>1</sub></td> <td style="padding: 0 10px;">X</td> <td style="padding: 0 10px;">O<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px dashed black; height: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">G.C</td> <td style="padding: 0 10px;">O<sub>3</sub></td> <td style="padding: 0 10px;">--</td> <td style="padding: 0 10px;">O<sub>4</sub></td> </tr> </table> </div> <p>Donde:<br/> <b>G.E</b> : Grupo de Experimental<br/> <b>G.C</b> : Grupo Control<br/> <b>O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub></b> : Prueba de Entrada (PreTest)<br/> <b>O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub></b> : Prueba de Salida (PostTest)<br/> <b>X:</b> Tratamiento con estrategias de formación en valores</p> | G.E                 | O <sub>1</sub>          | X                        | O <sub>2</sub> |  |  |  |  | G.C | O <sub>3</sub> | -- | O <sub>4</sub> | <p><b>Población:</b><br/>La población para este estudio fue obtenida de La Institución: I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores:<br/>En este estudio la población estuvo constituida por 96 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el presente año académico.<br/> <b>Aula roja: 31</b><br/> <b>Aula anaranjada 35</b><br/> <b>Aula amarilla: 30</b><br/> <b>Total: 96</b></p> <p><b>Muestra:</b><br/>La muestra para este estudio estuvo conformada por dos aulas tomadas de la población de estudio. Las cuales en sí ya estaban conformadas con anticipación porque así se agrupan para el desarrollo de sus aprendizajes.<br/>Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), "la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población"<br/>Teniendo en cuenta estas precisiones, se puede decir que estará constituida por dos salones de 5 años. Siendo como sigue:<br/>Grupo experimental- aula roja: 31<br/>Grupo control –aula naranja: 35<br/>Total: 66</p> <p><b>Muestreo:</b><br/>Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.<br/>En este caso el muestreo será no probabilístico. Porque será de manera intencional.<br/>Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en el caso de la muestra no probabilística, la elección de los elementos que conforman la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad. (p. 571)</p> | <p>En cuanto a las técnicas de investigación que se emplearon, fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La observación: para detectar características del problema.</li> <li>La evaluación: con un pre test y un post test para medir el efecto de las sesiones con el programa de formación en valores. En ambos casos será a través de la lista de cotejo.</li> <li>El análisis documental, para registrar información de bibliotecas, relacionadas con los antecedentes de la investigación.</li> <li>El fichaje: para poder registrar las citas textuales de diversos autores y las teorías de los mismos.</li> </ul> <p>El instrumento utilizado fue: La lista de cotejo mide los efectos en ambas las variables dependientes – comportamiento social y conducta moral, ya que será aplicada a los niños y niñas de 5 años de las dos aulas como prueba de inicio y de salida.</p> | <p>Para este estudio, se realizó la prueba de normalidad de los grupos de la muestra. En vista que los datos obtenidos a partir del instrumento presenta escala ordinal, asumiremos el estadístico de U Mann Whitney, puesto que se obtendrá valores para la comparación de rangos.</p> $U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$ $U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$ <p>Este estadístico permite elegir el más pequeño para comparar con los valores críticos de U Mann-Whitney de la tabla de probabilidades en función a la z. Los métodos de la inferencia nos permiten proponer el valor de una cantidad desconocida (estimación) o decidir entre dos teorías contrapuestas cuál de ellas explica mejor los datos observados (test de hipótesis). Todos los datos estadísticos de la escala se han procesado con el Programa Estadístico SPSS 21, contrastando así las hipótesis de investigación.</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b><br/>Se emplearán los métodos: analítico sintético y el método hipotético deductivo.<br/>(Bernal, 2009). "El método analítico requiere de la separación de un todo en las partes o elementos que lo constituyen. Desde esta perspectiva, se dice que para poder comprender algo, es necesario desmenuzar correctamente cada uno de sus componentes, ya que es la manera de conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudia" (p. 54)<br/>El método analítico sintético permitirá analizar la información teórica, así como la información recogida para arribar en conclusiones que deriven del estudio.<br/>(Bernal, 2009) "El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (p.56)</p> |
| G.E   | O <sub>1</sub>      | X                       | O <sub>2</sub>           |                |  |  |  |  |     |                |    |                |   |  |  |
|   |                     |                         |                          |                |  |  |  |  |     |                |    |                |   |  |  |
| G.C   | O <sub>3</sub>      | --                      | O <sub>4</sub>           |                |  |  |  |  |     |                |    |                |   |  |  |

### ANEXO 3

#### CARTA DE PRESENTACION

Señor(a) (ita):.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de los Olivos, promoción 2016, aula 211, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Matriz de consistencia e instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Firma  
Monica Judith Ayala Rojas  
DNI N° 09153779

## ANEXO 4

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 652-08**  
**"JARDIN DE LOS NIÑOS"**

R.D. Nº 1441-1991 - UGEL 01 - SJM  
Código Modular: 0869347

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

*San Juan de Miraflores, 12 de Agosto de 2016*

**CARTA Nº 67 - 2016/RP/DIEI Nº 652-08/UGEL 01/SJM**

Señores  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
Lima.-

*De mi consideración:*

*Por intermedio de la presente hago de vuestro conocimiento que MÓNICA JUDITH AYALA ROJAS, con DNI Nº 09153779 y código de matrícula Nº 6000104267, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, ha desarrollado en nuestra Institución Educativa el Trabajo de Investigación (Tesis) "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER COMPORTAMIENTO SOCIAL Y LA CONDUCTA MORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. Nº 652-08 "JARDÍN DE LOS NIÑOS" – UGEL 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DE LIMA 2016".*

*Este estudio fue realizado entre los meses de Abril a Julio del 2016, contando con la participación de niños de 3 secciones de 5 años.*

*Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida y especial aprecio.*

*Atentamente,*



*Lic. María Isabel Otero Felipa*  
DIRECTORA (E)  
"JARDIN DE LOS NIÑOS"

*Av. Los Geranios s/n  
Mz. M Lote 2  
Asoc. Tradic. Ricardo Palma  
Pampas de San Juan  
San Juan de Miraflores*



## ANEXO 5



fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

## Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 08 de agosto de 2016

Carta P. 417 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

SRTA. MARIA ISABEL OTERO FELIPA.

DIRECTORA DE LA I.E.I. N 652-08 "JARDIN DE LOS NIÑOS"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MÓNICA JUDITH AYALA ROJAS** identificado(a) con DNI N.º 09153779 y código de matrícula N.º **6000104267**; estudiante del Programa de **Doctorado en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

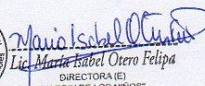
**"PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER COMPORTAMIENTO SOCIAL Y LA CONDUCTA MORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N 652-08 "JARDÍN DE LOS NIÑOS"- UGEL 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DE LIMA 2016"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Ing. Carlos Ventura Orbegoso MBA**  
Director de la Escuela de Postgrado-Filial Lima



**Lic. Maria Isabel Otero Felipa**  
DIRECTORA (IE)  
"JARDIN DE LOS NIÑOS"

SCVM

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Formacion en Valores**

#### **Definición de educación en valores:**

Sobre la educación en valores Marulanda (2012) precisa:

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. (p. 126).

### **Variable: Comportamiento Social**

Marulanda (2012) precisa: La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. (p. 126).

#### **Dimensiones de la variable:**

##### **Dimensión 1: Participación activa y democrática.**

Afirmación de la individualidad como base para el encuentro con otros y a partir del encuentro con otros.

Se quiere evaluar que, actúa de manera flexible e independiente en su casa, en el aula y la comunidad, demostrando confianza en sí mismo y valorándose como niña o niño con características físicas y cualidades propias, diferentes a las de otras personas.

Roche, 2004, Es dónde el niño participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social. Uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad (p.120).

De acuerdo con este autor, el niño, interactúa con diversas personas del ámbito



familiar, comunal, y religioso, tomando parte de las actividades; Identifica a los miembros de su familia, grupos sociales de su comunidad, institución educativa; Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos; Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos; Participa en las manifestaciones culturales propias de su contexto socio cultural: comidas, costumbres, fiestas religiosas, tradiciones; Elabora normas de convivencia con y para su grupo.

Es colaborador y tiene disposición para las acciones; Disfruta de los acuerdos, eligiendo entre varias opciones; Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.

Para trabajar en grupos, significa que el niño debe solicitar a otra persona que haga algo junto a él ya que él solo no puede hacerlo.

Todo esto implica:

Reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea; Identificar que personas pueden ayudarte en distintas ocasiones; Acercarte a la persona, saludar y formular la petición de ayuda mediante expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos; Agradecer y valorar la ayuda recibida. Decir frases de agradecimiento y algún cumplido o alabanza. “te lo agradezco muchísimo” “eres muy amable”; buscar otras alternativas para resolver problemas en lugar de molestarse, cuando la persona niega la ayuda.

## **Dimensión 2: Humor**

Los niños interactúan con sentido del humor y propician la alegría y sentimientos de disfrute. Hacen gestos, inventan palabras y celebran de forma graciosa los logros o se ríen de sus propios errores o errores ajenos, tratando de hacer sentir bien a todos; pero, sin burlarse de los demás.

Prieto (2000; Referido por Lacunza y Contini, 2011) refiere que se han identificado ciertos factores de protección ante estresores ambientales que disminuyen la aparición de problemas psicosociales en la infancia y adolescencia, entre los que se adecua estrategias de afrontamiento con sentido del humor, que facilita la eficaz interacción con los otros

permitiría a los niños y adolescentes. Así se podrá responder de modo positivo ante situaciones de estrés, expresar emociones positivas, pueden convertirse en factores protectores de la salud.

### **Dimensión 3: Comunicación efectiva.**

Se refiere a que el niño expresa sus ideas y emociones en forma clara y específica en diferentes situaciones. Está dispuesto a escuchar a los otros, busca consensos, con una actitud amistosa o cordial. Cuando tiene dudas, hace repreguntas y trata de aclarar sus mensajes cuando le dicen que no le entienden.

Se quiere evaluar que, participa en actividades interpersonales con otros niños y niñas, respetando sus características individuales y buscando, principalmente, el beneficio de ellos, sin renunciar a la defensa de sus derechos, para vivir en armonía.

Roche, 2004, “La comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también” (p. 136).

Los niños desarrollan habilidades de la comunicación y del lenguaje en el contexto de su propia cultura y mediante relaciones significativas. Durante el primer año de vida, los niños construyen el cimiento del lenguaje al absorber lo que ven y oyen a través de interacciones con sus cuidadores y su ambiente.

De acuerdo con Calero, (2011), el lenguaje forma parte de la comunicación:

El lenguaje forma parte de la comunicación. Al principio, los niños no tienen lenguaje pero sí tienen la capacidad de comunicarse. Los niños usan la comunicación no verbal y verbal para expresar sus necesidades. Lloran, gruñen y usan el lenguaje corporal. Cuando son un poco más grandes, los niños usan estrategias como el lenguaje de señas y gestos para comunicar sus necesidades antes de que puedan comunicarla verbalmente. Estas estrategias de comunicación también sirven de apoyo a niños que tienen retrasos del lenguaje o impedimentos auditivos. Los niños dependen de que los

cuidadores atentos entiendan y respondan a dichos intentos de comunicación a fin de que se satisfagan sus necesidades. (p.109).

Los maestros (as) que responden oportuna y consideradamente dan un modelo positivo de la comunicación compartida que sirve de fundamento sobre el que todos los niños pueden progresar. Esas interacciones recíprocas de la primera infancia dan el modelo del patrón de turnarse que es importante para la comunicación social. Durante la tierna infancia, los niños pueden reaccionar ante la voz de un cuidador al mirarlo a los ojos, sonreír o arrullar. Los niños verbales seguirán el mismo patrón, excepto que ahora usan algunas palabras para comunicarse. Esas experiencias ponen el cimiento para entender las reglas de turnarse en las conversaciones que los niños usarán al comunicarse con otros.

#### **Dimensión 4: Cooperación.**

El niño, apoya al compañero que lo necesita, cuando le solicitan ayuda; o incluso por propia iniciativa. Trabaja en parejas, o en grupos, desarrolla actividades orientadas al beneficio común, tratando de dar lo mejor de lo que sabe y puede hacer.

En lugar de actitudes egoístas o individualistas, se relaciona buscando que los demás también logren sus propósitos y se genere un sentimiento de apoyo mutuo.

Prieto (2000; véase Lacunza y Contini, 2011) sostiene que el apoyo entre pares disminuyen la aparición de problemas psicosociales en la infancia y adolescencia, ello contribuye a mejorar las estrategias de afrontamiento. Respecto al apoyo social, se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud. Ello por tanto constituye un factor protector de la salud.

#### **Variable: Conducta Moral**

**Keenan (2009)** plantea la siguiente definición:

La conducta moral comprende las conductas y actitudes adecuadas hacia los demás, en base a las reglas y normas culturales y sociales. Durante el proceso de formación de su conducta moral, los niños comienzan a desarrollar su

conciencia. Generalmente, el término "conciencia" se refiere al estándar interno que le permite diferenciar entre el bien y el mal. (p.68).

### **Dimensión 1: Respeto a las normas de convivencia**

Roche, 2004 menciona:

Las normas de convivencia son el marco que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

Al respecto Keenan dice.

Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento” (p. 98).

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

Keenan, 2009, “Las reglas de urbanidad son el conjunto de reglas que debemos observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras manifestándolo a los demás. Tienen que ver con el orden y el respeto que favorecen las relaciones armoniosas entre los demás” (p. 149).

**Por ejemplo:** respetarse a sí mismo, respetar a las demás personas, escuchar más que hablar, utilizar un lenguaje educado.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

Un trabajo de calidad; La formación de hábitos de trabajo saludables; La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas pero debe hacerse con cuidado para no lastimar al niño en su psicología.

Las conductas más frecuentes que se espera lograr en los niños son las siguientes:

Deber de asistir puntualmente los horarios de entrada y salida; Ser amable y

educado con todos; Comportarse debidamente en cada lugar; Respetar las zonas de recreo asignadas a cada curso. No pudiendo cambiar de patio o subir a las aulas durante el recreo; Mantener limpio la institución educativa, usando los tachos de basura; Evita poner apodo y decir groserías.

Enseñar a los niños a respetar las normas es una actividad valiosa para padres y profesores. Cuando enseñas a los niños a ser respetuosos, les preparas para una vida de gran armonía y con menos conflictos. Mostrar consideración y estima por los sentimientos, pensamientos, posesiones y las formas de hacer las cosas de los demás son signos de una persona respetuosa.

Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que ayudan a conseguir ese fin. La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que pueden cambiar el curso de la historia.

### **Dimensión 2: Solidaridad con los compañeros**

Keenan, 2009, El comportamiento de solidaridad está orientado a darse cuenta de las necesidades de los compañeros y apoyarlos, sobre la base de la comprensión que el otro también es importante y merece que le tratemos de forma digna. Por ello, si necesita apoyo, se le puede ayudar a comprender una tarea, a satisfacer su hambre cuando no le envían lonchera, a explicarle lo que no comprende, a ayudarlo a levantarse cuando se cae o a curar sus heridas, Así mismo a conversar para tranquilizarlo en situaciones que siente miedo o tristeza. (p. 149)

### **Dimensión 3: Responsabilidad**

Keenan, 2009, Las convenciones de conducta moral de responsabilidad son fundamentales para el desarrollo personal y social. Llegar a tiempo al lugar acordado, hacer un trabajo de calidad cumplir los compromisos son parte de la convivencia armónica.

En los niños, la responsabilidad para convivir con un grupo de personas, es cumplir las reglas que regulan usos sociales como las formas de vestir, cumplir las normas de aseo personal, hacer las actividades en el tiempo indicado, llevar los materiales requeridos (p. 147).

Enseñar a través de un buen comportamiento moral por medio de ejemplos positivos de la propia vida, será un éxito en el aprendizaje del niño, ya que este se sentirá motivado a comportarse de manera generosa hacia otras personas. Es muy importante que los adultos actúen como modelos, den buenos ejemplos y que actúen con consistencia entre lo que dicen que debe hacerse y hacen, esto ayudará a que el niño(a) esté siempre dispuesto a imitar las conductas de responsabilidad de quienes lo rodean.

#### **Dimensión 4: Honradez**

(Marulanda, (2012) sobre éste valor precisa:

La honradez es otra cualidad humana muy importante que consiste en actuar según criterios de valoración de la otra persona y todo lo que concierne a ella. Es integridad en el obrar. La persona honrada se muestra como una persona que actúa con rectitud y justicia, se guía por aquello que considera correcto y adecuado en su entorno social.

Los niños de edad pre-escolar deben tener claro qué implica actuar con honradez y los beneficios que ello tiene en los otros y en sí mismo establecidas. Ellos son capaces de entender, que no cumplir con las reglas de honradez es incorrecto porque puede dañar a otras personas.

## ANEXO 6

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: COMPORTAMIENTO SOCIAL

| Nº  | DIMENSIONES E ITEMS  | FACTORES DE CALIFICACIÓN |                     |                 |                      |              |
|---|--|--------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|--------------|
|   |  | 1<br>Casi<br>nunca       | 2<br>Pocas<br>veces | 3<br>A<br>veces | 4<br>Casi<br>siempre | 5<br>Siempre |
| <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA</b> |  |                          |                     |                 |                      |              |
| 1   | Elige los juegos o tareas ante distintas opciones que da la profesora.                         |                          |                     |                 |                      |              |
| 2   | Realiza actividades que son requeridas por la profesora.                                       |                          |                     |                 |                      |              |
| 3   | Realiza juegos y tareas según las preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta          |                          |                     |                 |                      |              |
| 4   | Se integra a grupos formados para realizar actividades   |                          |                     |                 |                      |              |
| 5   | Realiza acciones respetando los espacios de otros niños.                                       |                          |                     |                 |                      |              |
| <b>HUMOR</b>                              |  |                          |                     |                 |                      |              |
| 6   | Hace reír a los demás con palabras, muecas, movimientos corporales, anécdotas, rimas, chistes. |                          |                     |                 |                      |              |
| 7   | Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros   |                          |                     |                 |                      |              |
| 8   | Crea frases o palabras que propician la risa en los demás.                                     |                          |                     |                 |                      |              |
| 9   | Se ríe y hace reír de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego.            |                          |                     |                 |                      |              |
| 10  | Responde con frases o gestos graciosos ante las burlas de los demás                            |                          |                     |                 |                      |              |
| <b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>              |  |                          |                     |                 |                      |              |
| 11  | Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.                                       |                          |                     |                 |                      |              |
| 12  | Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.  |                          |                     |                 |                      |              |
| 13  | Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer.  |                          |                     |                 |                      |              |
| 14  | Elogia a sus compañeros cuando hacen muy alguna tarea  |                          |                     |                 |                      |              |
| 15  | Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.   |                          |                     |                 |                      |              |
| <b>COOPERACION</b>                        |  |                          |                     |                 |                      |              |
| 16  | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                          |                     |                 |                      |              |
| 17  | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo                    |                          |                     |                 |                      |              |
| 18  | Pide a los compañeros que apoyen en las tareas del grupo.                                      |                          |                     |                 |                      |              |
| 19  | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita.)  |                          |                     |                 |                      |              |
| 20  | Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes                    |                          |                     |                 |                      |              |

## ANEXO 7

## Variable dependiente: CONDUCTA MORAL

| Nº | DIMENSIONES E ITEMS  | FACTORES DE CALIFICACIÓN |                     |              |                      |              |
|----|--|--------------------------|---------------------|--------------|----------------------|--------------|
|    | RESPETO A LAS NORMAS DE CONVIENCIA   | 1<br>Casi<br>nunca       | 2<br>Pocas<br>veces | 3<br>A veces | 4<br>Casi<br>siempre | 5<br>Siempre |
| 1  | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  |                          |                     |              |                      |              |
| 2  | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "disculpame". |                          |                     |              |                      |              |
| 3  | Sigue las indicaciones de la profesora.  |                          |                     |              |                      |              |
| 4  | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  |                          |                     |              |                      |              |
| 5  | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  |                          |                     |              |                      |              |
|    | <b>SOLIDARIDAD CON LOS COMPANEROS</b>  |                          |                     |              |                      |              |
| 6  | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                          |                     |              |                      |              |
| 7  | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  |                          |                     |              |                      |              |
| 8  | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  |                          |                     |              |                      |              |
| 9  | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  |                          |                     |              |                      |              |
|    | <b>RESPONSABILIDAD</b>   |                          |                     |              |                      |              |
| 10 | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  |                          |                     |              |                      |              |
| 11 | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.  |                          |                     |              |                      |              |
| 12 | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   |                          |                     |              |                      |              |
| 13 | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   |                          |                     |              |                      |              |
|    | <b>HONRADEZ</b>  |                          |                     |              |                      |              |
| 14 | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   |                          |                     |              |                      |              |
| 15 | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   |                          |                     |              |                      |              |
| 16 | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   |                          |                     |              |                      |              |
| 17 | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.   |                          |                     |              |                      |              |
| 18 | Resuelve conflictos buscando el beneficio común.   |                          |                     |              |                      |              |



## ANEXO 8

## PRUEBA DE ENTRADA

|    |   | COMPORTAMIENTO SOCIAL              |   |   |   |   |       |   |   |   |    |                       |    |    |    |    |             |    |    |    |    | CONDUCTA MORAL                       |   |   |   |   |                                |   |   |   |                 |    |    |    |          |    |    |    |    |  |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------|----|----|----|----------|----|----|----|----|--|
|    | AULA ANARANJADA                         | PARTICIPACION ACTIVA Y DEMOCRATICA |   |   |   |   | HUMOR |   |   |   |    | COMUNICACIÓN EFECTIVA |    |    |    |    | COOPERACION |    |    |    |    | RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA |   |   |   |   | SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS |   |   |   | RESPONSABILIDAD |    |    |    | HONRADEZ |    |    |    |    |  |
|    |   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16          | 17 | 18 | 19 | 20 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10              | 11 | 12 | 13 | 14       | 15 | 16 | 17 | 18 |  |
| 1  | ALCALA RAMOS, KAREN NICOLE              | B                                  | B | A | A | C | A     | A | A | A | A  | C                     | C  | C  | A  | A  | A           | A  | C  | B  | C  | B                                    | C | C | C | C | C                              | B | C | B | B               | B  | C  | B  | A        | C  | B  | A  | A  |  |
| 2  | ALEGRE RAMOS, YADIEL GIANPIERO          | A                                  | A | A | A | A | A     | B | A | C | C  | C                     | A  | A  | A  | B  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | B | A | A | B | A                              | A | A | B | B               | A  | C  | B  | A        | C  | A  | A  | A  |  |
| 3  | ARANA CRISOLOGO, JIRO HAKIM             | A                                  | A | A | A | B | A     | A | A | A | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | B                                    | A | A | A | C | A                              | A | A | C | A               | A  | A  | A  | C        | B  | B  | B  | C  |  |
| 4  | BARRIENTOS VALERO, KEISI FABIANA        | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | C | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 5  | CANGALAYA MALAVER, BAYRON ANDRE         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | A | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | B        | A  | A  | A  | A  |  |
| 6  | CAPCHA ROJAS, ANA VALENTINA NICOL       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | A | A | A               | A  | B  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 7  | COLCA AGUIRRE, CRISTOFER ANDRE          | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | A | A  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | C                                    | B | C | C | C | C                              | B | A | C | C               | C  | C  | C  | C        | C  | C  | C  |    |  |
| 8  | CONTRERAS AVILA, HEIDAN                 | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | A | A  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | B                                    | A | B | A | B | A                              | A | A | A | A               | B  | B  | B  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 9  | COTRINA PALOMINO, ALEXA VALENTINA       | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | C | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 10 | ESCOBAR CASAS, LUCIANA KRSTEL           | A                                  | A | B | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 11 | ESPINOZA PAREDES, ANA SOFIA             | A                                  | B | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | A  | C  | C                                    | B | B | B | C | B                              | A | B | B | A               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | C  | C  |  |
| 12 | FERREIRA ARQUINÉGO, MAYRA SAYURI ARLETH | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | A | A  | A                     | C  | C  | A  | A  | C           | C  | A  | C  | C  | C                                    | C | C | C | C | B                              | A | B | C | C               | C  | C  | C  | C        | C  | C  | C  | C  |  |
| 13 | GUZMAN AQUIJE, BRYANA SAMANTA           | A                                  | A | A | A | A | C     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | B | B | B               | A  | A  | A  | B        | B  | A  | A  | A  |  |
| 14 | MENDOZA ANCCANI, YANINA MISTRAL         | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 15 | MEZA RUIZ, MATIAS NICOLAS               | C                                  | C | A | C | C | A     | A | A | A | A  | A                     | C  | C  | A  | A  | C           | A  | A  | A  | C  | C                                    | C | C | C | C | C                              | C | C | C | C               | C  | C  | C  | C        | C  | C  | C  | C  |  |
| 16 | MOLINA QUISPE, FERNANDO JOSUE           | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | C  | B  | C           | B  | A  | C  | C  | C                                    | C | C | A | C | C                              | C | C | C | A               | A  | C  | C  | C        | C  | C  | C  | C  |  |
| 17 | MORENO PALACIOS, ADRIANO THIAGO         | A                                  | B | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | C | C | C | C | A                              | A | A | A | C               | A  | C  | C  | C        | B  | A  | A  | A  |  |
| 18 | MUSOLINE MORENO, TISCIANA SAORY         | B                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | C | A | C | A               | A  | A  | A  | A        | B  | A  | A  | A  |  |
| 19 | ORCON YARANGO, MEEY DANAÉ               | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | C | C               | A  | A  | A  | C        | A  | C  | A  | C  |  |
| 20 | OROCHÉ BECERRA, DIEGO DANIEL            | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | C | C | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 21 | PACO MENIZ, KAORI NADINE                | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | A  | A  | C                                    | A | B | A | C | A                              | A | A | C | C               | A  | B  | B  | C        | A  | B  | A  | B  |  |
| 22 | PALACIOS LINARES, ADRIAN DANILO         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | B  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | C | C | B | A                              | A | A | A | A               | C  | C  | B  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 23 | PALOMINO MATIAS, JUAN GUILLERMO         | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | B | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | C | C | A               | B  | C  | B  | C        | A  | A  | A  | C  |  |
| 24 | PAUCAS CHAHUA, EIZEN LISMES             | C                                  | A | C | B | A | C     | A | C | C | C  | C                     | A  | C  | A  | A  | C           | C  | C  | A  | A  | B                                    | B | A | B | C | A                              | A | C | C | A               | A  | B  | A  | A        | C  | A  | A  |    |  |
| 25 | PECHE BAZAN, DIEGO ANDREE               | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | B | A  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | A  | C  | C                                    | A | A | C | C | A                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | B  | C  |  |
| 26 | QUISPE CELIS, MARI BELLA                | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | B        | A  | A  | A  | B  |  |
| 27 | RAMOS JARA, RODRIGO ARMANDO STEPHANO    | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | A | A  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | C | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 28 | ROJAS ROSADO, FRANCO NEIMAR             | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | A | A  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | B  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 29 | RUIZ CUSI, ENOC TELEMACO                | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 30 | SANDOVAL VASQUEZ, JOAQUIN ALONSO        | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 31 | SEQUEIROS VARGAS, EMIL SANTIAGO         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | A                                    | C | C | C | A | A                              | B | C | C | C               | C  | B  | C  | C        | A  | A  | A  |    |  |
| 32 | TRUJILLO GARCIA, ADRIANA LUANA          | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | C | C | A | A               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | B  |    |  |
| 33 | VASQUEZ VEGA, BRISHEYDA BRIGETHE        | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | C  | C  | C                                    | B | B | C | C | A                              | A | C | C | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | C  |    |  |

|           |   | COMPORTAMIENTO SOCIAL              |   |   |   |   |       |   |   |   |    |                       |    |    |    |    |             |    |    |    |    | CONDUCTA MORAL                       |   |   |   |   |                                |   |   |   |                 |    |    |    |          |    |    |    |    |  |
|-----------|---|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------|----|----|----|----------|----|----|----|----|--|
| AULA ROJA |   | PARTICIPACION ACTIVA Y DEMOCRATICA |   |   |   |   | HUMOR |   |   |   |    | COMUNICACIÓN EFECTIVA |    |    |    |    | COOPERACION |    |    |    |    | RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA |   |   |   |   | SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS |   |   |   | RESPONSABILIDAD |    |    |    | HONRADEZ |    |    |    |    |  |
|           |   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16          | 17 | 18 | 19 | 20 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10              | 11 | 12 | 13 | 14       | 15 | 16 | 17 | 18 |  |
| 1         | ALVAREZ CHURO, ARACELY NICOLE           | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | B | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 2         | ALVAREZ JOAQUIN, GENESIS NAOMI          | A                                  | B | A | B | A | C     | A | C | C | C  | B                     | C  | C  | C  | B  | C           | A  | A  | B  | C  | B                                    | B | B | B | A | C                              | A | A | A | C               | C  | B  | B  | A        | A  | B  | A  | A  |  |
| 3         | AMASIFUEN MORENO, JUSTIN FABRIZIO       | A                                  | B | A | A | A | A     | A | A | B | B  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | C                                    | A | B | C | C | A                              | A | A | A | B               | C  | C  | B  | B        | A  | A  | A  | A  |  |
| 4         | ANCHAYHUA MUÑOZ, AGUSTIN RAUL           | A                                  | A | A | B | C | A     | C | B | C | A  | B                     | B  | A  | A  | B  | A           | A  | B  | A  | A  | B                                    | B | B | A | B | B                              | A | B | B | B               | B  | B  | B  | B        | A  | A  | A  | B  |  |
| 5         | ARANA CACERES, JOISE GIANFRANCO         | A                                  | A | A | B | A | C     | B | C | C | C  | B                     | A  | B  | C  | A  | A           | A  | B  | B  | B  | B                                    | B | A | A | B | A                              | A | B | B | A               | A  | A  | B  | A        | A  | B  | B  |    |  |
| 6         | BEDON MENIZ, KIARA ADELIZ               | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | A | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | B  | B                                    | B | C | B | C | A                              | A | C | C | A               | A  | A  | B  | C        | B  | A  | C  |    |  |
| 7         | BERMUDO ESPINOZA, ORIANA BRIGITTE       | A                                  | B | A | B | A | A     | B | B | A | C  | A                     | B  | A  | B  | B  | B           | A  | A  | B  | B  | B                                    | B | B | B | B | C                              | A | A | A | A               | B  | A  | B  | A        | A  | A  | C  | A  |  |
| 8         | CONDE ORTIZ, NIKOL FERGIE               | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | B  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | B | A | A | C | A                              | B | B | B | A               | A  | A  | B  | B        | A  | A  | A  | B  |  |
| 9         | COTRINA PALOMINO, XAVI GABRIEL OMAR     | A                                  | B | B | A | C | A     | A | A | C | B  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | B                                    | C | A | A | C | A                              | A | C | A | A               | A  | A  | A  | C        | B  | A  | A  | C  |  |
| 10        | CRUZ ZORRILLA, ADRIANA YISSEL           | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | B | A  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 11        | CUSIHUAMAN LUYO, CRISTHOFER YOSEMIR     | A                                  | A | B | B | C | B     | A | B | C | C  | A                     | B  | A  | C  | B  | A           | B  | B  | B  | B  | C                                    | C | C | C | C | B                              | A | A | A | A               | A  | B  | A  | C        | C  | B  | C  | C  |  |
| 12        | DIAZ MISME, RACHEL ALESSANDRA           | A                                  | B | B | B | B | C     | B | C | C | C  | B                     | B  | A  | C  | B  | B           | A  | A  | B  | B  | A                                    | B | B | B | B | A                              | B | B | B | B               | B  | B  | A  | B        | A  | B  | A  |    |  |
| 13        | FLORES PACHAS, MARIA FERNANDA           | A                                  | A | A | A | B | A     | A | A | B | A  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | B | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | B  | B        | A  | B  | B  |    |  |
| 14        | FLORES PACHAS, MARIA PAZ                | A                                  | B | A | B | B | B     | C | B | B | B  | B                     | B  | B  | B  | B  | B           | A  | A  | B  | B  | A                                    | B | B | B | A | A                              | B | B | B | B               | B  | B  | B  | A        | B  | B  | B  |    |  |
| 15        | HUAMAN AGUILAR, JEANFRAN ALEJANDRO      | A                                  | A | A | A | A | B     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | B | B | A | A                              | A | B | A | A               | A  | B  | B  | B        | A  | A  | B  |    |  |
| 16        | HUANCAYA JANAMPA, JARICK GUILLERMO      | A                                  | B | A | A | A | A     | A | A | B | A  | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | C                                    | A | B | C | A | B                              | A | A | A | C               | B  | C  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 17        | HUAYHUA MILLA, LARISA NAHIARA           | A                                  | C | B | B | C | A     | A | B | C | A  | C                     | C  | B  | A  | C  | B           | A  | C  | C  | C  | C                                    | C | C | C | C | C                              | A | C | C | C               | B  | C  | C  | C        | C  | C  | C  |    |  |
| 18        | JAICO PEREZ, AZUMI                      | A                                  | A | A | A | C | B     | B | C | C | A  | A                     | C  | B  | A  | B  | A           | B  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | B | A               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 19        | MANCO ZANGA, ALLISON TAYRA              | A                                  | A | A | B | B | C     | A | B | C | C  | A                     | B  | B  | B  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | C | A | C | A                              | B | B | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 20        | MENDOZA MESTANZA, LUCIANA LUCERO        | A                                  | B | A | B | A | C     | A | C | C | C  | C                     | B  | B  | A  | A  | C           | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | B | A | C                              | A | B | B | B               | A  | B  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 21        | NUÑEZ CASTRO, MIA ASHANTI               | A                                  | A | B | A | A | B     | B | B | C | C  | A                     | A  | A  | B  | A  | B           | A  | A  | A  | B  | B                                    | A | B | B | A | B                              | B | A | A | C               | C  | B  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 22        | PACHECO VILLAFUERTE, MARGIORY ESTHEFANI | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | B | C  | B                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 23        | PALOMINO PEÑA, JOAQUIN ADRIANO          | B                                  | B | B | C | B | C     | C | C | C | C  | C                     | B  | C  | C  | C  | C           | C  | C  | C  | C  | C                                    | C | C | C | C | C                              | B | B | B | C               | C  | C  | C  | C        | C  | C  | C  |    |  |
| 24        | PALOMINO RAMOS, ELIAZAR BRAYNER         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | A  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 25        | PAZ CRUCES, JOHANA NAHOMI               | A                                  | B | A | A | B | B     | A | C | C | C  | A                     | B  | A  | B  | A  | B           | B  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | A | A | B                              | A | B | A | B               | A  | B  | B  | B        | A  | A  | B  | B  |  |
| 26        | PILLACA GONZALES, SAYURI LUCERO         | A                                  | A | A | A | B | A     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | B | C | A | A                              | B | A | B | A               | B  | A  | B  | B        | B  | A  | B  | A  |  |
| 27        | QUISPE MATEO, MIA EYMI                  | A                                  | A | A | A | B | A     | A | B | C | B  | B                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | B                                    | B | A | A | B | A                              | B | B | A | A               | B  | B  | A  | A        | A  | A  | B  |    |  |
| 28        | RODRIGUEZ CARDENAS, PIERO MIGUEL        | A                                  | A | A | A | A | A     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | B | B               | B  | C  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 29        | TRILLO CONDE, AZUMI NANCY               | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | B  | A  | A        | A  | B  | B  |    |  |
| 30        | VERGARA QUINTANILLA, AXEL OMAR          | A                                  | C | B | B | B | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | B  | A  | C           | A  | A  | B  | C  | C                                    | C | B | B | C | B                              | A | A | A | B               | C  | C  | C  | A        | C  | A  | C  |    |  |
| 31        | VILLEGAS CHOTA, VIANKA SILVANA          | A                                  | A | A | A | A | B     | A | A | A | C  | A                     | A  | A  | B  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |

## ANEXO 9

### PRUEBA DE SALIDA

|    |   | COMPORTAMIENTO SOCIAL              |   |   |   |   |       |   |   |   |                       |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    | CONDUCTA MORAL                       |   |   |   |   |                                |   |   |   |                 |    |    |    |          |    |    |    |    |   |
|----|---|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|-----------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------|----|----|----|----------|----|----|----|----|---|
|    | AULA ANARANJADA                         | PARTICIPACION ACTIVA Y DEMOCRATICA |   |   |   |   | HUMOR |   |   |   | COMUNICACIÓN EFECTIVA |    |    |    |    | COOPERACION |    |    |    |    |    | RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA |   |   |   |   | SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS |   |   |   | RESPONSABILIDAD |    |    |    | HONRADEZ |    |    |    |    |   |
|    |   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15          | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10              | 11 | 12 | 13 | 14       | 15 | 16 | 17 | 18 |   |
| 1  | ALCALA RAMOS, KAREN NICOLE              | B                                  | B | A | B | C | A     | A | A | A | B                     | B  | B  | B  | A  | A           | A  | A  | C  | B  | B  | B                                    | B | B | B | A | A                              | A | A | A | B               | C  | B  | B  | B        | A  | B  | A  | A  | B |
| 2  | ALEGRE RAMOS, YADIEL GIANPIERO          | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | B           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | B | A | A | A                              | A | A | B | B               | C  | A  | C  | B        | A  | A  | A  | A  | A |
| 3  | ARANA CRISOLOGO, JIRO HAKIM             | A                                  | A | A | B | A | A     | A | B | B | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | A | A               | A  | A  | A  | B        | B  | A  | B  | B  |   |
| 4  | BARRIENTOS VALERO, KEISI FABIANA        | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 5  | CANGALAYA MALAVER, BAYRON ANDRE         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 6  | CAPCHA ROJAS, ANA VALENTINA NICOL       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 7  | COLCA AGUIRRE, CRISTOFER ANDRE          | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | A | A                     | A  | C  | B  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | C  | C                                    | B | C | C | C | A                              | A | A | B | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | C  |    |   |
| 8  | CONTRERAS AVILA, HEIDAN                 | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | B                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 9  | COTRINA PALOMINO, ALEXA VALENTINA       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | A | C | B               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 10 | ESCOBAR CASAS, LUCIANA KRYSTEL          | A                                  | A | B | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | B                              | A | A | B | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 11 | ESPOINZA PAREDES, ANA SOFIA             | A                                  | B | B | C | C | A     | A | A | C | C                     | A  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | B  | C  | B                                    | A | B | B | B | A                              | B | B | A | B               | B  | B  | A  | B        | A  | A  | B  | B  |   |
| 12 | FERREIRA ARQUINÉGO, MAYRA SAYURI ARLETH | C                                  | C | B | B | C | A     | A | A | C | C                     | A  | C  | B  | A  | A           | C  | C  | C  | C  | C  | B                                    | B | B | B | B | B                              | A | B | B | C               | C  | C  | B  | B        | C  | B  | A  | B  |   |
| 13 | GUZMAN AQUJUE, BRYANA SAMANTA           | A                                  | A | A | A | A | C     | A | B | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | B               | C  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | B  |   |
| 14 | MENDOZA ANCCANI, YANINA MISTRAL         | B                                  | B | B | C | C | A     | A | A | A | B                     | A  | C  | C  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | B  |   |
| 15 | MEZA RUIZ, MATIAS NICOLAS               | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | C | C                     | A  | C  | A  | C  | B           | B  | C  | C  | B  | C  | C                                    | B | B | B | C | B                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | C        | B  | B  | B  | C  |   |
| 16 | MOLINA QUISPE, FERNANDO JOSUE           | A                                  | B | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | C | B | B | C | A                              | A | C | C | B               | B  | C  | B  | C        | C  | C  | C  | C  |   |
| 17 | MORENO PALACIOS, ADRIANO THIAGO         | A                                  | B | B | B | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | B  | A  | B  | A  | B  | A                                    | A | B | B | B | A                              | A | A | A | B               | B  | C  | B  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 18 | MUSOLINE MORENO, TISCIANA SAORY         | A                                  | A | C | A | A | A     | A | C | C | C                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | A | C               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 19 | ORCON YARANGO, MEEY DANAÉ               | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | B  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | C | C               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 20 | OROCHÉ BECERRA, DIEGO DANIEL            | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 21 | PACO MENIZ, KAORI NADINE                | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | B  | A  | A                                    | A | A | A | A | B                              | A | B | C | C               | B  | A  | B  | A        | A  | B  | A  | A  |   |
| 22 | PALACIOS LINARES, ADRIAN DANILO         | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C                     | A  | B  | C  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | C | C | B                              | A | A | A | A               | C  | C  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 23 | PALOMINO MATIAS, JUAN GUILLERMO         | A                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C                     | A  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | C | C | A               | B  | C  | B  | C        | A  | A  | C  | C  |   |
| 24 | PAUCAS CHAHUA, EIZEN LISMES             | B                                  | B | C | B | A | C     | A | C | C | C                     | B  | A  | B  | A  | A           | C  | A  | C  | C  | B  | A                                    | B | B | A | B | C                              | A | A | C | C               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 25 | PECHE BAZAN, DIEGO ANDREE               | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | B | B                     | A  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | C  | C                                    | A | A | C | C | A                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | B  | C  |   |
| 26 | QUISPE CELIS, MARI BELLA                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | A | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | A  | B  |   |
| 27 | RAMOS JARA, RODRIGO ARMANDO STEPHANO    | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | C | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |   |
| 28 | ROJAS ROSADO, FRANCO NEIMAR             | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | B | B                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 29 | RUIZ CUSI, ENOC TELEMACO                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 30 | SANDOVAL VASQUEZ, JOAQUIN ALONSO        | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 31 | SEQUEIROS VARGAS, EMIL SANTIAGO         | B                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C                     | A  | C  | B  | A  | A           | B  | A  | C  | A  | B  | C                                    | A | C | C | C | A                              | A | B | C | C               | C  | C  | B  | C        | C  | A  | A  | A  |   |
| 32 | TRUJILLO GARCIA, ADRIANA LUANA          | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | B  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | C | C | A               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | B  |    |   |
| 33 | VASQUEZ VEGA, BRISHEYDA BRIGETHE        | A                                  | B | B | B | B | A     | A | B | C | C                     | A  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | B  | C                                    | B | B | C | C | A                              | A | C | C | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | C  |    |   |
| 34 | VELA MENDOZA, JOON PYO                  | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |   |
| 35 | VELASQUEZ NAVINTA, IAN RAÚL             | B                                  | B | A | B | A | A     | A | B | C | C                     | A  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | B  | C  | C                                    | A | B | A | B | A                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | B        | A  | A  | A  | B  |   |



|                 |   | COMPORTAMIENTO SOCIAL              |   |   |   |   |       |   |   |   |    |                       |    |    |    |    |             |    |    |    |    | CONDUCTA MORAL                       |   |   |   |   |                                |   |   |   |                 |    |    |    |          |    |    |    |    |  |
|-----------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------|----|----|----|----------|----|----|----|----|--|
| AULA ANARANJADA |   | PARTICIPACION ACTIVA Y DEMOCRATICA |   |   |   |   | HUMOR |   |   |   |    | COMUNICACIÓN EFECTIVA |    |    |    |    | COOPERACION |    |    |    |    | RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA |   |   |   |   | SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS |   |   |   | RESPONSABILIDAD |    |    |    | HONRADEZ |    |    |    |    |  |
|                 |   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16          | 17 | 18 | 19 | 20 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10              | 11 | 12 | 13 | 14       | 15 | 16 | 17 | 18 |  |
| 1               | ALCALA RAMOS, KAREN NICOLE              | B                                  | B | A | B | C | A     | A | A | A | B  | B                     | B  | B  | A  | A  | A           | A  | C  | B  | B  | B                                    | B | B | B | B | A                              | A | A | A | B               | C  | B  | B  | B        | B  | A  | A  | B  |  |
| 2               | ALEGRE RAMOS, YADIEL GIANPIERO          | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | B  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | B | C               | A  | C  | B  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 3               | ARANA CRISOLOGO, JIRO HAKIM             | A                                  | A | A | B | A | A     | A | A | B | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | B | A               | A  | A  | A  | A        | B  | B  | A  | B  |  |
| 4               | BARRIENTOS VALERO, KEISI FABIANA        | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 5               | CANGALAYA MALAVER, BAYRON ANDRE         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 6               | CAPCHA ROJAS, ANA VALENTINA NICOL       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 7               | COLCA AGUIRRE, CRISTOFER ANDRE          | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | A | A  | A                     | C  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | C                                    | B | C | C | C | A                              | A | A | B | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | C  |    |  |
| 8               | CONTRERAS AVILA, HEIDAN                 | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | B  | B                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 9               | COTRINA PALOMINO, ALEXA VALENTINA       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | C | B | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 10              | ESCOBAR CASAS, LUCIANA KRSTEL           | A                                  | A | B | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | B                              | A | A | B | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 11              | ESPINOZA PAREDES, ANA SOFIA             | A                                  | B | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | B  | C  | B                                    | A | B | B | B | A                              | B | B | A | B               | B  | B  | A  | B        | A  | A  | B  | B  |  |
| 12              | FERREIRA ARQUINÉGO, MAYRA SAYURI ARLETH | C                                  | C | B | B | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | B  | A  | A  | C           | C  | C  | C  | C  | B                                    | B | B | B | B | B                              | A | B | B | C               | C  | C  | B  | B        | C  | B  | A  | B  |  |
| 13              | GUZMAN AQUJJE, BRYANA SAMANTA           | A                                  | A | A | A | A | C     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | B               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 14              | MENDOZA ANCCANI, YANINA MISTRAL         | B                                  | B | B | C | C | A     | A | A | A | B  | A                     | C  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | B  |  |
| 15              | MEZA RUIZ, MATIAS NICOLAS               | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | C  | B  | B           | C  | C  | B  | C  | C                                    | B | B | B | C | B                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | C        | B  | B  | B  | C  |  |
| 16              | MOLINA QUISPE, FERNANDO JOSUE           | A                                  | B | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | C | B | B | C | A                              | A | C | C | B               | B  | C  | B  | C        | C  | C  | C  | C  |  |
| 17              | MORENO PALACIOS, ADRIANO THIAGO         | A                                  | B | B | B | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | B           | A  | B  | A  | B  | A                                    | A | B | B | B | A                              | A | A | A | B               | B  | C  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 18              | MUSOLINE MORENO, TISCIANA SAORY         | A                                  | A | C | A | A | A     | A | C | C | C  | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | A | C               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 19              | ORCON YARANGO, MEEY DANAE               | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | B  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | C | C               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 20              | OROCHÉ BECERRA, DIEGO DANIEL            | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 21              | PACO MENIZ, KAORI NADINE                | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | B  | A  | A                                    | A | A | A | A | B                              | A | B | C | C               | B  | A  | B  | A        | A  | B  | A  | A  |  |
| 22              | PALACIOS LINARES, ADRIAN DANILO         | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C  | A                     | B  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | C | C | B                              | A | A | A | A               | C  | C  | A  | A        | A  | A  | A  | A  |  |
| 23              | PALOMINO MATIAS, JUAN GUILLERMO         | A                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | C | C | A               | B  | C  | B  | C        | A  | A  | C  | C  |  |
| 24              | PAUCAS CHAHUA, EIZEN LISMES             | B                                  | B | C | B | A | C     | A | C | C | C  | B                     | A  | B  | A  | A  | C           | A  | C  | C  | B  | A                                    | B | B | A | B | C                              | A | A | C | C               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 25              | PECHE BAZAN, DIEGO ANDREE               | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | B | B  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | C  | C                                    | A | A | C | C | A                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | C        | C  | C  | B  | C  |  |
| 26              | QUISPE CELIS, MARI BELLA                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | A | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | B  | A        | A  | A  | B  |    |  |
| 27              | RAMOS JARA, RODRIGO ARMANDO STEPHANO    | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | C | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 28              | ROJAS ROSADO, FRANCO NEIMAR             | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | B | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 29              | RUIZ CUSI, ENOC TELEMACO                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 30              | SANDOVAL VASQUEZ, JOAQUIN ALONSO        | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 31              | SEQUEIROS VARGAS, EMIL SANTIAGO         | B                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C  | A                     | C  | B  | A  | A  | B           | A  | C  | A  | B  | C                                    | A | C | C | C | A                              | A | B | C | C               | C  | C  | B  | C        | C  | A  | A  |    |  |
| 32              | TRUJILLO GARCIA, ADRIANA LUANA          | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | B  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | C | C | A               | A  | A  | A  | B        | A  | A  | B  |    |  |
| 33              | VASQUEZ VEGA, BRISHEYDA BRIGETHE        | A                                  | B | B | B | B | A     | A | B | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | C  | B  | B                                    | B | C | C | A | A                              | C | C | C | C               | C  | B  | C  | C        | C  | C  | C  |    |  |
| 34              | VELA MENDOZA, JOON PYO                  | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A               | A  | A  | A  | A        | A  | A  | A  |    |  |
| 35              | VELASQUEZ NAVINTA, IAN RAÚL             | B                                  | B | A | B | A | A     | A | B | C | C  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | B  | C  | C                                    | A | B | A | B | A                              | A | A | A | C               | C  | C  | B  | B        | A  | A  | A  | B  |  |

|                 |   | COMPORTAMIENTO SOCIAL              |   |   |   |   |       |   |   |   |    |                       |    |    |    |    |             |    |    |    |    | CONDUCTA MORAL                       |   |   |   |   |                                |   |   |   |    |                 |    |    |    |    |          |    |    |  |  |
|-----------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|----|-----------------|----|----|----|----|----------|----|----|--|--|
| AULA ANARANJADA |   | PARTICIPACION ACTIVA Y DEMOCRATICA |   |   |   |   | HUMOR |   |   |   |    | COMUNICACIÓN EFECTIVA |    |    |    |    | COOPERACION |    |    |    |    | RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA |   |   |   |   | SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS |   |   |   |    | RESPONSABILIDAD |    |    |    |    | HONRADEZ |    |    |  |  |
|                 |   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16          | 17 | 18 | 19 | 20 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                              | 7 | 8 | 9 | 10 | 11              | 12 | 13 | 14 | 15 | 16       | 17 | 18 |  |  |
| 1               | ALCALA RAMOS, KAREN NICOLE              | B                                  | B | A | B | C | A     | A | A | A | B  | B                     | B  | B  | A  | A  | A           | A  | C  | B  | B  | B                                    | B | B | B | B | A                              | A | A | A | B  | C               | B  | B  | B  | B  | A        | A  | B  |  |  |
| 2               | ALEGRE RAMOS, YADIEL GIANPIERO          | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | B  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | B | C  | A               | C  | B  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 3               | ARANA CRISOLOGO, JIRO HAKIM             | A                                  | A | A | B | A | A     | A | A | B | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | B | A | A  | A               | A  | A  | A  | B  | B        | A  | A  |  |  |
| 4               | BARRIENTOS VALERO, KEISI FABIANA        | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 5               | CANGALAYA MALAVER, BAYRON ANDRE         | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 6               | CAPCHA ROJAS, ANA VALENTINA NICOL       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 7               | COLCA AGUIRRE, CRISTOFER ANDRE          | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | A | A  | A                     | C  | B  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | C  | C                                    | B | C | C | C | A                              | A | A | B | C  | C               | C  | B  | C  | C  | C        | C  | C  |  |  |
| 8               | CONTRERAS AVILA, HEIDAN                 | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | B  | B                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 9               | COTRINA PALOMINO, ALEXA VALENTINA       | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | C | B | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 10              | ESCOBAR CASAS, LUCIANA KRSTEL           | A                                  | A | B | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | B | A | B                              | A | A | B | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 11              | ESPINOZA PAREDES, ANA SOFIA             | A                                  | B | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | B  | C  | B                                    | A | B | B | B | A                              | B | B | A | B  | B               | B  | A  | B  | A  | A        | B  | B  |  |  |
| 12              | FERREIRA ARQUINÉGO, MAYRA SAYURI ARLETH | C                                  | C | B | B | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | B  | A  | A  | C           | C  | C  | C  | C  | B                                    | B | B | B | B | B                              | A | B | B | C  | C               | C  | B  | B  | C  | B        | A  | B  |  |  |
| 13              | GUZMAN AQUIJE, BRYANA SAMANTA           | A                                  | A | A | A | A | C     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | B  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | B  |  |  |
| 14              | MENDOZA ANCCANI, YANINA MISTRAL         | B                                  | B | B | C | C | A     | A | A | A | B  | A                     | C  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | B  |  |  |
| 15              | MEZA RUIZ, MATIAS NICOLAS               | A                                  | C | B | C | C | A     | A | A | C | C  | A                     | C  | A  | C  | B  | B           | C  | C  | B  | C  | C                                    | B | B | B | C | B                              | A | A | A | C  | C               | C  | B  | C  | B  | B        | B  | C  |  |  |
| 16              | MOLINA QUISPE, FERNANDO JOSUE           | A                                  | B | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | C | B | B | C | A                              | A | C | C | B  | B               | C  | B  | C  | C  | C        | C  | C  |  |  |
| 17              | MORENO PALACIOS, ADRIANO THIAGO         | A                                  | B | B | B | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | B           | A  | B  | A  | B  | A                                    | A | B | B | A | A                              | A | A | A | B  | B               | C  | B  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 18              | MUSOLINE MORENO, TISCIANA SAORY         | A                                  | A | C | A | A | A     | A | C | C | C  | C                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | C | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 19              | ORCON YARANGO, MEEY DANAÉ               | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | B  | A                                    | A | A | A | B | A                              | A | A | C | C  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 20              | OROCHÉ BECERRA, DIEGO DANIEL            | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | B | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 21              | PACO MENIZ, KAORI NADINE                | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | B  | A  | A                                    | A | A | A | A | B                              | A | B | C | C  | B               | A  | B  | A  | A  | B        | A  | A  |  |  |
| 22              | PALACIOS LINARES, ADRIAN DANILO         | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C  | A                     | B  | C  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | C | C | B                              | A | A | A | A  | C               | C  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 23              | PALOMINO MATIAS, JUAN GUILLERMO         | A                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | C | C | A  | B               | C  | B  | C  | A  | A        | C  | C  |  |  |
| 24              | PAUCAS CHAHUA, EIZEN LISMES             | B                                  | B | C | B | A | C     | A | C | C | C  | B                     | A  | B  | A  | A  | C           | A  | C  | C  | B  | A                                    | B | B | A | B | C                              | A | A | C | C  | A               | A  | B  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 25              | PECHE BAZAN, DIEGO ANDREE               | A                                  | A | A | A | C | A     | A | A | B | B  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | A  | C  | C                                    | A | A | C | C | A                              | A | A | A | C  | C               | C  | B  | C  | C  | C        | B  | C  |  |  |
| 26              | QUISPE CELIS, MARI BELLA                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | A | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | B  | A  | A                                    | A | A | C | A | A                              | A | A | A | A  | A               | B  | A  | A  | A  | A        | B  |    |  |  |
| 27              | RAMOS JARA, RODRIGO ARMANDO STEPHANO    | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | B | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | B  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | C | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  |    |  |  |
| 28              | ROJAS ROSADO, FRANCO NEIMAR             | A                                  | A | A | A | A | A     | A | B | B | B  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | C  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 29              | RUIZ CUSI, ENOC TELEMACO                | A                                  | A | A | A | A | B     | A | B | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 30              | SANDOVAL VASQUEZ, JOAQUIN ALONSO        | A                                  | A | A | A | A | B     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 31              | SEQUEIROS VARGAS, EMIL SANTIAGO         | B                                  | B | A | A | B | A     | A | B | C | C  | A                     | C  | B  | A  | A  | B           | A  | C  | A  | B  | C                                    | A | C | C | C | A                              | A | B | C | C  | C               | C  | B  | C  | C  | A        | A  | A  |  |  |
| 32              | TRUJILLO GARCIA, ADRIANA LUANA          | A                                  | A | A | A | A | A     | A | A | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | C  | B  | A                                    | A | A | A | C | A                              | A | C | C | A  | A               | A  | A  | B  | A  | A        | A  | B  |  |  |
| 33              | VASQUEZ VEGA, BRISHEYDA BRIGETHE        | A                                  | B | B | B | B | A     | A | B | C | C  | A                     | B  | A  | A  | A  | A           | A  | C  | C  | B  | C                                    | B | B | C | C | A                              | A | C | C | C  | C               | C  | B  | C  | C  | C        | C  |    |  |  |
| 34              | VELA MENDOZA, JOON PYO                  | A                                  | A | A | A | A | C     | A | C | C | C  | A                     | A  | A  | A  | A  | A           | A  | A  | A  | A  | A                                    | A | A | A | A | A                              | A | A | A | A  | A               | A  | A  | A  | A  | A        | A  | A  |  |  |
| 35              | VELASQUEZ NAVINTA, IAN RAÚL             | B                                  | B | A | B | A | A     | A | B | C | C  | A                     | C  | A  | A  | A  | A           | A  | B  | B  | C  | C                                    | A | B | A | B | A                              | A | A | A | C  | C               | C  | B  | B  | A  | A        | A  | A  |  |  |

## ANEXO 10

### ESCALA SOBRE EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

#### INSTRUCCIONES:

Esta escala se usará para evaluar el desarrollo del comportamiento social en los niños y niñas de 5 años al iniciar y concluir la aplicación de “Programa de formación en valores” en la I.E.I N° 652-08 - - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, en el presente año.

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Sexo:** (F)      (M)      **Aula:** .....      **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016

#### Indicadores del comportamiento social:

| Nº  | DIMENSIONES E ITEMS  | FACTORES DE CALIFICACIÓN |    |    |     |     |
|---|--|--------------------------|----|----|-----|-----|
|   |  | 1                        | 2  | 3  | 4   | 5   |
|   |  | Ca                       | Po | A  | Ca  | Sie |
|   |  | si                       | ca | ve | si  | mpr |
|   |  | nu                       | s  | ce | sie | e   |
|   |  | nc                       | ve | s  | m   |     |
|   |  | a                        | ce |    | pr  |     |
|   |  |                          | s  |    | e   |     |
| <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA</b> |  |                          |    |    |     |     |
| 1   | Elige los juegos o tareas ante distintas opciones que da la profesora.                         |                          |    |    |     |     |
| 2   | Realiza actividades que son requeridas por la profesora.                                       |                          |    |    |     |     |
| 3   | Realiza juegos y tareas según las preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta          |                          |    |    |     |     |
| 4   | Se integra a grupos formados para realizar actividades   |                          |    |    |     |     |
| 5   | Realiza acciones respetando los espacios de otros niños.                                       |                          |    |    |     |     |
| <b>HUMOR</b>                              |  |                          |    |    |     |     |
| 6   | Hace reír a los demás con palabras, muecas, movimientos corporales, anécdotas, rimas, chistes. |                          |    |    |     |     |
| 7   | Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros   |                          |    |    |     |     |
| 8   | Crea frases o palabras que propician la risa en los demás.                                     |                          |    |    |     |     |
| 9   | Se ríe y hace reír de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego.            |                          |    |    |     |     |
| 10  | Responde con frases o gestos graciosos ante las burlas de los demás                            |                          |    |    |     |     |
| <b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>              |  |                          |    |    |     |     |
| 11  | Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.                                       |                          |    |    |     |     |
| 12  | Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.  |                          |    |    |     |     |
| 13  | Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer.  |                          |    |    |     |     |
| 14  | Elogia a sus compañeros cuando hacen muy alguna tarea  |                          |    |    |     |     |
| 15  | Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.   |                          |    |    |     |     |
| <b>COOPERACION</b>                        |  |                          |    |    |     |     |
| 16  | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                          |    |    |     |     |
| 17  | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo                    |                          |    |    |     |     |
| 18  | Pide a los compañeros que apoyen en las tareas del grupo.                                      |                          |    |    |     |     |
| 19  | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita.)  |                          |    |    |     |     |
| 20  | Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes                    |                          |    |    |     |     |

## ANEXO 11

### ESCALA SOBRE LA CONDUCTA MORAL

#### INSTRUCCIONES:

Esta escala se usará para evaluar el desarrollo de la conducta moral en los niños y niñas de 5 años al iniciar y concluir la aplicación de “Programa de formación en valores” llevado a cabo en la I.E.I N° 652-08 - - UGEL 01 de San Juan de Miraflores de Lima, en el presente año.

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Sexo:** (F)      (M)      **Aula:** .....      **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016

#### Indicadores de conducta democrática:

| Nº  | DIMENSIONES E ITEMS  | FACTORES DE CALIFICACIÓN |             |         |              |         |
|---|--|--------------------------|-------------|---------|--------------|---------|
|   |  | 1                        | 2           | 3       | 4            | 5       |
|   |  | Casi nunca               | Pocas veces | A veces | Casi siempre | Siempre |
| <b>RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</b> |  |                          |             |         |              |         |
| 1   | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  |                          |             |         |              |         |
| 2   | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". |                          |             |         |              |         |
| 3   | Sigue las indicaciones de la profesora.  |                          |             |         |              |         |
| 4   | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  |                          |             |         |              |         |
| 5   | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  |                          |             |         |              |         |
| <b>SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS</b>       |  |                          |             |         |              |         |
| 6   | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  |                          |             |         |              |         |
| 7   | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  |                          |             |         |              |         |
| 8   | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  |                          |             |         |              |         |
| 9   | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  |                          |             |         |              |         |
| <b>RESPONSABILIDAD</b>                      |  |                          |             |         |              |         |
| 10  | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  |                          |             |         |              |         |
| 11  | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades   |                          |             |         |              |         |
| 12  | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   |                          |             |         |              |         |
| 13  | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   |                          |             |         |              |         |
| <b>HONRADEZ</b>                             |  |                          |             |         |              |         |
| 14  | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   |                          |             |         |              |         |
| 15  | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   |                          |             |         |              |         |
| 16  | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   |                          |             |         |              |         |
| 17  | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero  |                          |             |         |              |         |
| 18  | Resuelve conflictos buscando el beneficio común.   |                          |             |         |              |         |



## ANEXO 12

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "COMPORTAMIENTO SOCIAL"

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "COMPORTAMIENTO SOCIAL"

| N    | INDICADORES/ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|      |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| I.   | <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.   | Elige los juegos o tareas ante distintas opciones que da la profesora.                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.   | Realiza actividades que son requeridas por la profesora.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.   | Realiza juegos y tareas según las preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.   | Se integra a grupos formados para realizar actividades   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.   | Realiza acciones respetando los espacios de otros niños.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| II.  | <b>HUMOR</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 6.   | Hace reír a los demás con palabras, muecas, movimientos corporales, anécdotas, rimas, chistes. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.   | Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.   | Crea frases o palabras que propician la risa en los demás.                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.   | Se ríe y hace reír de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego.            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10.  | Responde con frases o gestos graciosos ante las burlas de los demás                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| III. | <b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 11.  | Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.  | Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.  | Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14.  | Elogia a sus compañeros cuando hacen muy alguna tarea  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.  | Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| IV.  | <b>COOPERACION</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 16.  | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17.  | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18.  | Pide a los compañeros que apoyen en las tareas del grupo.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19.  | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita.)  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20.  | Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

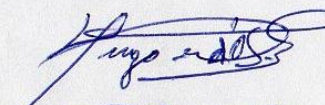
DNI: ...0.6.6.2.14.9.4.....

Especialidad del validador:

Dr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpo-  
.....Señor...supervisor.....

Psicólogo educativo y organizacional

.....12..... de ...junio..... del 2016.

  
 C.P.P. 5382



## ANEXO 13

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "CONDUCTA MORAL"

| N    | INDICADORES/ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|      |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| I.   | <b>RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.   | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.   | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.   | Sigue las indicaciones de la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.   | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.   | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| II.  | <b>SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 6.   | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.   | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.   | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.   | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| III. | <b>RESPONSABILIDAD</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 10.  | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11.  | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.  | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.  | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| IV.  | <b>HONRADEZ</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 14.  | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.  | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16.  | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17.  | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18.  | Resuelve conflictos buscando el beneficio común.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Sí hay suficienciaOpinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jenis Hugo Montes de Oca SerpaDNI: 0.6.6.0.1494Especialidad del validador: Psicólogo educativo y organizacional.....12..... de junio..... del 2016.

Hugo Montes de Oca Serpa  
 Doctor en Psicología  
 C.P.P. 5382



## ANEXO 14

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "CONDUCTA MORAL"

| N    | INDICADORES/ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|      |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| I.   | <b>RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIENCIA</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.   | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.   | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "disculpame". | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.   | Sigue las indicaciones de la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.   | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.   | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| II.  | <b>SOLIDARIDAD CON LOS COMPANEROS</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 6.   | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.   | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.   | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.   | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| III. | <b>RESPONSABILIDAD</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 10.  | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11.  | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.  | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.  | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| IV.  | <b>HONRADEZ</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 14.  | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.  | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16.  | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17.  | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18.  | Resuelve conflictos buscando el beneficio común.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI Hay suficienciaOpinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Angel Quintana J. LeónDNI: 19873777

Especialidad del validador:

Matemática - Estadística14 de Julio del 2016<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante  
Especialidad



## ANEXO 15

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "CONDUCTA MORAL"

| N    | INDICADORES/ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|      |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| I.   | <b>RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.   | Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.   | Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.   | Sigue las indicaciones de la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.   | Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.   | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| II.  | <b>SOLIDARIDAD CON LOS COMPAÑEROS</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 6.   | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.   | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.   | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita).  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.   | Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| III. | <b>RESPONSABILIDAD</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 10.  | Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11.  | Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.  | Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.  | Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| IV.  | <b>HONRADEZ</b>  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 14.  | Juega con sus compañeros sin hacer trampa.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.  | Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16.  | Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17.  | Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18.  | Resuelve conflictos buscando el beneficio común.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficienciaOpinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg:De la Cruz Solórzano, CarlosDNI: 0.6.8.1.24.76Especialidad del validador: Psicólogo Clínico22 de Junio del 2016.

De la Cruz  
Doctor en Psicología



## ANEXO 16

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "COMPORTAMIENTO SOCIAL"

| N    | INDICADORES/ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|      |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| I.   | <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1.   | Elige los juegos o tareas ante distintas opciones que da la profesora.                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2.   | Realiza actividades que son requeridas por la profesora.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3.   | Realiza juegos y tareas según las preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4.   | Se integra a grupos formados para realizar actividades   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5.   | Realiza acciones respetando los espacios de otros niños.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| II.  | <b>HUMOR</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 6.   | Hace reír a los demás con palabras, muecas, movimientos corporales, anécdotas, rimas, chistes. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7.   | Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8.   | Crea frases o palabras que propician la risa en los demás.                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9.   | Se ríe y hace reír de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego.            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10.  | Responde con frases o gestos graciosos ante las burlas de los demás                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| III. | <b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 11.  | Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12.  | Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13.  | Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14.  | Elogia a sus compañeros cuando hacen muy alguna tarea  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15.  | Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| IV.  | <b>COOPERACION</b>   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| 16.  | Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17.  | Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18.  | Pide a los compañeros que apoyen en las tareas del grupo.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19.  | Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita.)  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20.  | Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

DNI: ...068.1.24.76.....

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

De la Cruz Solórzano, Carlos

Su háy...suficiencia

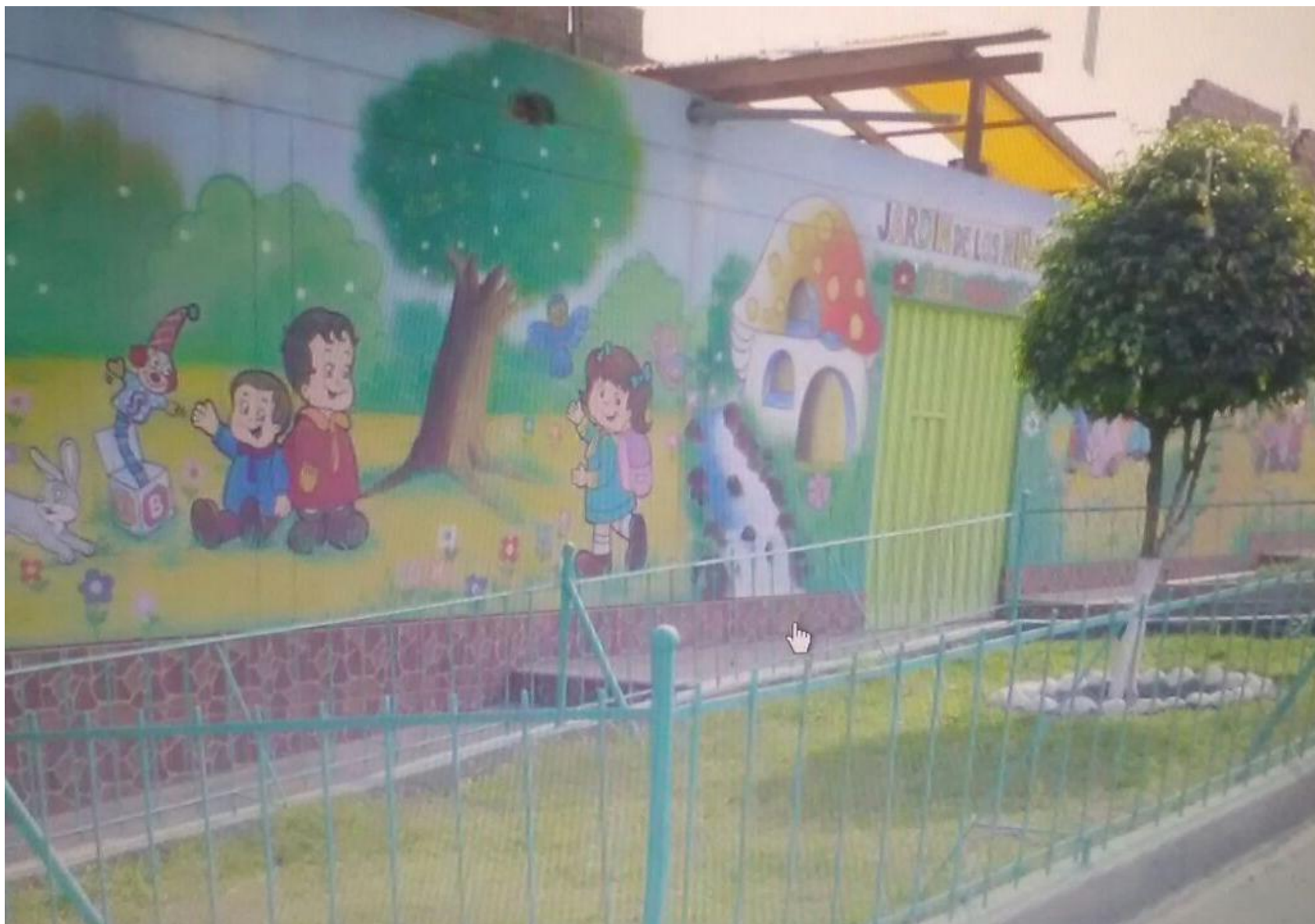
.....22..... de Junio..... del 2016.

De la Cruz  
Doctor en Psicología





**ANEXO 18**  
**I. E. I. N° 652 - UGEL 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA**





**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

***UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO***



**“SI NOS EDUCAMOS EN VALORES  
SEREMOS LOS MEJORES”**

Mg. MONICA JUDITH AYALA ROJAS



**INDICE**

CARATULA  
ÍNDICE

|      |  |    |
|------|--|----|
| I.   | Información General                          | 3  |
| II.  | Fundamento Del Programa                      | 3  |
| III. | Diagnóstico De La Realidad                   | 3  |
| IV.  | Estrategias Del Programa Para Formar Valores | 6  |
| V.   | Objetivos Del Programa                       | 10 |

## **ANEXO 19**

### **PROGRAMA DE FORMACION EN VALORES PARA FORTALECER COMPORTAMIENTO SOCIAL Y CONDUCTA MORAL**

#### **I. Información General**

I.E.I 652-08 “Jardín de los Niños”

Lugar: San Juan de Miraflores

Directora de la I.E.I María Isabel Otero Felipa

Docente de aula: Mónica Judith Ayala Rojas

Grado: 5 años

Sección: Roja`

#### **II. Fundamento del Programa**

Este programa de Formación en Valores para fortalecer el comportamiento social y conducta moral en niños de 5 años, me va a permitir demostrar que este programa de educación en valores funciona en la I.E Jardín de los niños.

Este programa consta de 10 sesiones de aprendizajes basados en valores para mejorar el comportamiento social y la conducta moral.

Sobre la educación en valores Marulanda (2012) precisa que la Educación en valores es sencillamente educar moralmente por que los valores enseñan al individuo a comportare como hombre y Keenan (2009) dice que la conducta moral comprende las conductas y actitudes adecuadas hacia los demás, en base a las reglas y normas culturales y sociales, y el comportamiento social es la forma de proceder de las personas frente a un estímulo y en relación con el entorno.

#### **III. Diagnóstico de la Realidad**

Cuando los niños se encuentran en edad de iniciar su etapa escolar, tienen que adaptarse a los comportamientos sociales de su nuevo mundo escolar. En éste contexto de interacción social, los niños a veces suelen presentar conductas que bien podrían ser pacíficas o las más agresivas.

Es necesario entonces que las maestras de educación inicial propicien el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia de él niño dentro de la comunidad escolar. También se sabe que el contexto familiar es el primer escenario de socialización que participa y orienta las conductas del niño, porque en ella, él niño observa las normas familiares, aprende a comportarse en función del ejemplo que dan sus padres, fácilmente imita sus formas de escuchar, opinar, expresar sus emociones, a compartir y respetar lo ajeno; o callar, avasallar a los demás, comprende los límites que se han establecido si son consistentes por las consecuencias que tienen sus conductas.

Estas experiencias deben ser tomadas en cuenta por las maestras, para fortalecer el desarrollo de comportamientos sociales y su conducta moral.

Se puede comprender entonces que el núcleo familiar así como la escuela, asumen la responsabilidad de generar entornos que permitan la mejora de competencias ciudadanas que harán fácil la manera de convivir y la práctica permanente de los derechos humanos.

Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que el contexto familiar también cumple un papel primordial en la regulación y control de los comportamientos pues, por medio del establecimiento de normas y límites, las familias permiten que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones (Vargas, 2013).

Bajo ese concepto podemos entender que la familia a la par con la escuela, son las que desarrollaran medios favorables para el aprendizaje de los valores que facilitaran la convivencia y el uso de los derechos humanos. Por ejemplo, si los adultos del entorno del niño controlan su ira adecuadamente, estos también aprenderán a manejar la ira que sientan. Por ello es muy importante en una familia el uso del diálogo como herramienta para resolver los conflictos.

Bandura (2006) plantea: “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa

que exija respuestas inmediatas a nivel conductual” (p.346).

Esto nos indica que son los padres quienes promueven hábitos de todo tipo en la vida del niño; como hábitos de higiene personal, horarios de comidas y sueño así como otras actividades recreacionales que posibiliten su desarrollo y crecimiento social y en valores. Por ello, se dice que el entorno familiar es donde el niño comienza su aprendizaje educativo y absorbe conocimientos y normas necesarias para establecer una convivencia propicia para su bienestar.

La educación de los valores es algo que se requiere inculcar todos los días, de lo contrario se perderá en el cambio de etapa del niño a adolescente, adulto, etc. Por lo tanto los niños y niñas deben escuchar constantemente lo que se espera de ellos en la casa, escuela, comunidad y en los medios.

La personalidad en cada niño es única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una manera armoniosa; es un largo camino por el que debe pasar desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta que llegue el momento en que se conduzca de una manera sociable, en sus relaciones familiares, así como de amigos y del colegio más adelante.

Hoy en día es difícil encontrar un sólo centro donde no haya problemas de disciplina dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. A veces se trata de alumnos puntuales dentro de un aula, que fácilmente pueden ser coregidos para evitar que interfieran con la mayoría del alumnado. En estos casos es algo más fácil reconducir la conducta de dicho alumno/a, ya que el resto de sus compañeros no presentan dicha problemática y el alumno llamado “conflictivo” no se ve apoyado o reforzado por su grupo de iguales. Otras veces, son varios alumnos dentro de un mismo grupo los que insultan, cojen cosas ajenas, no comparten sus cosas o impiden que algunos de sus compañeros participen en juegos grupales. En estos casos es más

difícil reconducir dicha conducta ya que se apoyan unos a otros. No obstante, sea cual sea el número de alumnos que presentan problemas de conducta dentro de un grupo, lo que es un hecho es que el grupo en general necesita mejorar la interrelación social y la convivencia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje.

La IEI N° 652 de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 21016, cuenta con 96 niños y niñas de 5 años y tenemos funcionando actualmente en el turno mañana 3 aulas, en las cuales de las observaciones que he realizado durante las horas de clases, el refrigerio o a la hora del juego, se ha podido notar primero algunas cosas negativas que algunos niños terminan agrediendo físicamente a sus compañeritos: arañándolos, empujándolos, mordiéndolos o pellizcándolos. Otro aspecto es que algunos niños no son dóciles a las órdenes que le da la maestra, se muestran rebeldes y tercos. Además cuando la maestra le indica algo, hay necesidad de repetirle varias veces las indicaciones para que obedezca, tratan de salir del aula o están desplazándose de un lugar a otro sin tomar en cuenta que las normas de convivencia establecidas. Al revisar sus cuadernos se evidencia falta de limpieza, cuadernos maltratados y tareas incompletas. Ahora, durante las horas de clases, hay varios niños que se apoderan de las cosas de los otros y que no quieren devolverlas, haciendo llorar a sus dueños. Otro aspecto mucho más preocupante es que hay niños que desafían a la autoridad y contestan gritando, o siguen haciendo algo negativo como si no escucharan a la maestra, creyendo que pueden hacer lo que quieren.

Frente a esto, las maestras se sienten incómodas y preocupadas por revertir esta situación, por eso han llegado a conversar con sus padres y también se ha podido notar que los mismos padres no conocen de estas conductas y se niegan a creer, otros muestran que la conducta con que los tratan de corregir es tosca y va acompañada de amenazas, con que los tratan cuando los quieren corregir frente a sus maestras. Otro

aspecto más delicado es que algunas madres de familia, no toman en serio el compromiso que se les pide de apoyo a sus niños asistiendo regularmente a la institución y los descuidan, hasta el punto de justificar que no tienen tiempo o que sus familiares que los cuidan lo harán por ellos, por eso los resultados cada vez son peores y la escasa práctica de valores en estos pequeños es cada vez más evidente, no es atendido desde los hogares de donde provienen y por eso se complican más todavía.

#### **IV. Estrategias del Programa para formar Valores**

Estrategias del programa para formar valores:

“Son recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Manrique, 2012, pág. 147).

Como maestras sabemos que para educar en valores, el énfasis se encuentra en el diseño, en la programación, elaboración y realización del currículo programación anual, donde se insertan temas transversales y valores que orientarán el aprendizaje y la convivencia escolar, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

Los docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

Cómo controlar su propio aprendizaje; Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno; Se dé cuenta de lo que hace; Emplee sus propias estrategias de aprendizaje; Valore sus logros y corrija sus errores.

Además el mismo autor propone un conjunto de estrategias que le pueden ser útiles a muchos maestros en la enseñanza de valores:

**Estrategia n° 1: Enseñanza a través de películas (dibujos animados, ciencia ficción, etc.) que reflejen los valores que se quieren impulsar**

Sobre la educación en valores Manrique (2012) sostiene:

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva. (p. 179).

Ejemplo: Un niño se cae del skateboard y es auxiliado por otra persona, luego un niño ayuda a una anciana a cruzar la pista y cargar sus paquetes, cuando a un señor se le cae la billetera esta es devuelta por una señorita que vio lo que sucedía.

**Estrategia n° 2: El cuento**

“El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros” (Manrique,2012, p. 182).

Ejemplo: El cuento "La solución al problema" de Mariela Ortiz Obando posee un valor educativo hermoso: Aprender el respeto hacia los demás, sabiendo escucharlos sin interrumpirlos constantemente, así nos pondremos de acuerdo fácilmente y hallaremos la solución a cualquier conflicto.

Este cuento se ambienta en la selva cuyos personajes son los animales de la misma, siendo el principal la Shushupe quien paraba mordiendo a todos los animalitos, por eso se reunieron para ver de qué manera se

podían cuidar, al inicio de la reunión todos hablaban al mismo tiempo, y no podían ponerse de acuerdo, sin embargo tras una larga conversación llegaron a entenderse y tomaron la decisión de utilizar silbatos y una posta médica para atender a los pacientes.

Actividad: Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares. ¿Conoces a niños que suelen interrumpir durante la clase? ¿En el salón de clase saben escuchar?,etc.

### **Estrategia n° 3: Análisis de casos**

“Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores” (Manrique, 2012, p. 184).

Por ejemplo: Respeto y Responsabilidad

Durante el recreo Sarita y Carlitos salieron a jugar a las escondidas, mientras Sarita buscaba un lugar para esconderse, Carlitos iba contando, pero hizo trampa porque no cerró bien los ojos y podía ver por donde se escondía Sarita. Al darse cuenta Sarita que Carlitos hacia trampa, muy molesta se acercó a él y lo empujó con mucha fuerza haciendo que Carlitos cayera al piso y se golpeará las rodillas. Inmediatamente sus compañeros al ver esto corrieron a ayudarlo a levantarse.

¿Qué hubiera pasado si Carlitos se hacía daño? ¿Estuvo bien lo que Sarita hizo? ¿Estuvo bien lo que Carlitos hizo? ¿Los compañeros deben reaccionar siempre así? ¿Te ha sucedido con algún compañero?

### **Estrategia n° 4: Juego de roles**

Manrique (2012) dice:

Darles a los niños diferentes situaciones para recrearlas que les permitan determinar cómo responderían a retos a sus valores fundamentales. Crea situaciones, cómo el que un amigo quiera robar algo de una tienda, otro grupo de amigos queriendo hacer vandalismo, presión del grupo para fumar o beber, que podrían desafiar los valores de un niño. Discute con los niños cómo reaccionarían a ciertas situaciones. Intenta hacer las situaciones tan realistas



como puedas para que los niños puedan practicar defender sus valores. (p.76).

Respeto: María y Daniel se ponen a jugar, María se molesta porque Da se cansó de jugar y María de cólera le empuja.

Justicia: Mónica, Patricia y Daniel no quieren jugar con Pedrito porque no sabe jugar bien el futbol, pero Lucía sabe que no es correcto dejarlo de lado y lo invita a participar del juego.

Actividad: A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

**Estrategia n° 5: “Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos” (Manrique, 2012, p. 195).**

Actividad: El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

**Estrategia n° 6: “Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia” (Manrique, 2012, p. 192).**

**Estrategia n° 7: A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.**

## **V. Objetivos del Programa**

1. Fortalecer el comportamiento social y conducta moral para una convivencia saludable, a través del programa de valores: “Si nos educamos en valores seremos los mejores”.

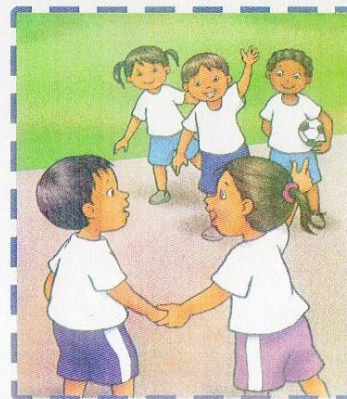
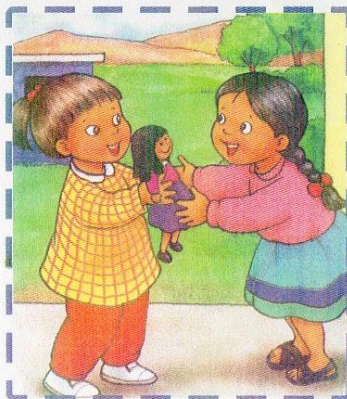
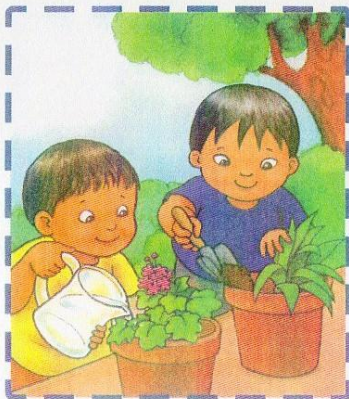
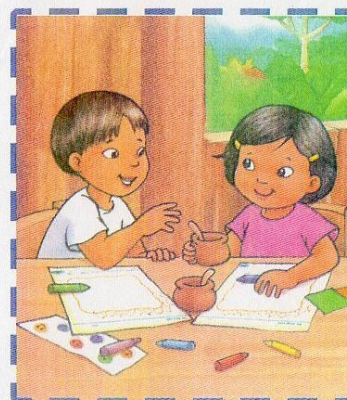
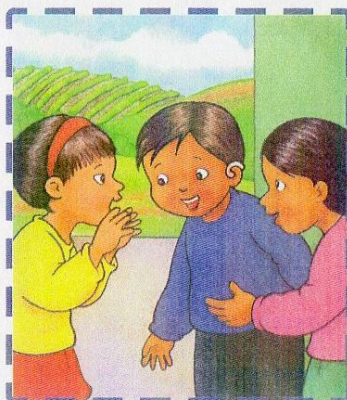
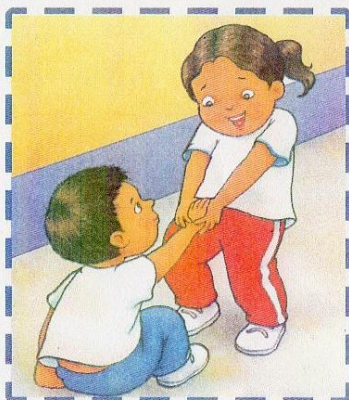
2. Optimizar la conducta moral para afrontar de forma ética los dilemas donde debe actuar, buscando el beneficio común.

**PROGRAMA: N° 1 “YO AYUDO A MIS AMIGOS”**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose a sí mismo y a los demás.  |
| <b>Capacidad</b>                 | Maneja los conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y (canales) técnicas   |
| <b>Dimensión</b>                 | I Participación activa y democrática (c. s)<br>IV Cooperación (c. s)<br>II Solidaridad con los compañeros. (c. m)<br>IV Honradez (c. m)   |
| <b>Indicador</b>                 | 1 Elige libremente en el sector que desea trabajar ante distintas opciones.<br>17 Se deja ayudar por otro niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo.<br>6 Ayuda a sus compañeros cuando éstos lo necesitan.<br>14 Juega con sus compañeros respetando las reglas sin hacer trampa   |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p>Valor que se promueve: Respeto y Responsabilidad<br/>(Enseñanza) Se presenta la película – Juego de roles</p> <p><b>Antes de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video (referida a un caso de ayuda entre amigos)</li> <li>- Coloca en el patio latas, cajas, aros, sólidos geométricos.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b></p> <p>La docente invita a los niños a salir al patio para que se desplacen libremente en diferentes direcciones al ritmo del “toc toc”. Cuando deja de tocar los niños se agrupan según el número que dice la docente. Primero se agrupan de 4, luego de 3 y finalmente de 2 (una pareja)</p> <p>En asamblea, les dice que participarán en la dinámica “Ayudo a mi amigo” les explica que uno de los niños de cada pareja se coloca detrás del otro, el que está delante irá con los ojos vendados y el que está atrás sigue las indicaciones de la docente (hasta 3 indicaciones sencillas) Puede decirle: Guiar sin tocar a su compañero, ayudarlo a caminar dándole indicaciones para que pueda esquivar los obstáculos que están en el patio y hablarle hasta llegar a la meta señalada.</p> <p>Luego solicita a los niños cambiar la ubicación de los materiales y para hacerlo les da una consigna: agrupar 2 objetos de color azul, agrupar 3 objetos grandes, agrupar 2 objetos cuadrados, etc. Luego los niños cambian de roles. Dialogan y comentan sobre las acciones realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se sintieron en el juego?</li> <li>¿Qué sentiste cuando tu amigo te guiaba?</li> <li>¿Cómo te sentiste al guiar a tu amigo o amiga?</li> <li>¿Cómo agruparon los obstáculos?</li> <li>¿Por qué es importante que se apoyen para lograr hacer bien las cosas que les pidieron ahora?</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolvieron?</p> <p>¿En qué otras situaciones se pueden ayudar a los demás, cuando tienen dificultades?</p> <p><b><u>Desarrollo de la actividad:</u></b></p> <p>Dialogamos ¿sobre qué tratará el tema del que hacen hipótesis? Comentamos el video.</p> <p>Los niños se sientan formando un semicírculo y la docente les pone el video “Yo ayudo a mis amigos”. En donde se observa que un amigo tiene problemas. Enfatiza en algunas partes del video, luego les da tiempo para pensar en lo que vieron y expresar sus posibles soluciones al problema. Mencionan las emociones que les ha causado el video. Dialogan y reflexionan, se concluye explicando a los niños que es muy importante ayudar a los amigos cuando lo necesitan?</p> <p><b><u>Trabajamos la ficha1</u></b></p> <p>Se entrega a los niños una ficha de trabajo, observan cada imagen e identifican la situación problemática que puede surgir entre amigos luego observan la siguiente ficha de trabajo y reconocen que situaciones en las que se puede ayudar a los amigos. Recortan las imágenes de esta figura y hacen comparaciones con la ficha anterior, ubicando que imagen le corresponde a cada uno. Pegan por la parte superior las imágenes positivas sobre las negativas.</p> <p><b><u>Cierre de la actividad</u></b></p> <p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre ¿Cómo ayudaron a sus amigos? ¿Cómo se sintieron al ayudar? Compromisos: una conducta de ayuda al compañero que practicarán durante la semana.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Goma, tijeras, lápiz, crayolas</li> <li>• Latas, cajas, aros</li> <li>• Solidos geométricos</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>  |

## Yo ayudo a mis amigos



## FICHA N° 2: “NOS RESPETAMOS CUANDO”

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose a sí mismo y a los demás.  |
| <b>Capacidad</b>                 | Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.   |
| <b>Dimensión</b>                 | I Participación activa y democrática (c. s)<br>III Comunicación efectiva (c. s)<br>I Respeto a las normas de convivencia (c. m)   |
| <b>Indicador</b>                 | 2 Realiza actividades que son requeridos por la profesora.<br>12 Escucha con atención a sus compañeros y a la profesora.<br>1 Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.<br>3 Sigue las indicaciones de la profesora   |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p>Los niños reciben tarjetas con patrones de conducta positiva y negativa relacionadas con valores éticos. Dan sus opiniones críticas y autocríticas, sobre tales normas que cumplen o no, vinculando con sus propia conducta cotidiana.</p> <p>“Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos”</p> <p><b>Antes de la actividad:</b></p> <p>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara títeres para la representación (un niño y una niña) y crea una historia en torno a una niña que al jugar con su amigo quiere hacer prevalecer lo que quiere sin respetar a nadie. Al final de la historia, su amigo le hace ver lo importante que es respetar a los demás para convivir en armonía.</li> <li>• Prevé el contenido de la botellita mágica.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b></p> <p>La docente muestra los títeres y presenta la historia “La niña que no quería respetar a los demás”</p> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p> <p>Elaboramos nuestras normas de convivencia</p> <p>La docente dialoga con los niños acerca de lo que sucede en el aula cuando no se respeta a los demás. Luego, acuerdan las normas para convivir mejor, tanto dentro del aula, como cuando juegan. Se organizan en grupos para conversar sobre lo que se debe hacer en el aula y cómo respetar a los demás. La docente motiva a que los niños pregunten sobre lo que quieren saber. Cada grupo propone una norma, (cuidar que no sean muchas normas si no las necesarias para que puedan cumplirlas) y elaboran el cartel de normas del aula. La docente les lee y pregunta si todos están de acuerdo, recordándoles qué todos deben cumplirlas.</p> <p>Trabajamos la ficha. Se entrega a los niños la ficha de trabajo. La docente los invita a observar con detenimiento, a describirla. Luego la docente les pide que identifiquen las imágenes en las que se respetan las normas, los niños colocan una carita triste. Para terminar, dibujan y colorean en el espacio en blanco una de las normas que cada niño cumple en su casa.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><b>Cierre de la actividad</b></p> <p>Colocan sus trabajos en el espacio elegido para ese fin. Dialogan sobre las normas que cumplen en la casa y las que cumplirán en el aula y en el patio del jardín.</p> <p>Compromisos: la conducta relacionada con la norma y el valor promovido que practicará para hacer sentir bien al compañero, durante la semana.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Teatrín.</li> </ul>   |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>  |



## FICHA N° 3: "SOY FELIZ JUGANDO CON MIS AMIGOS"

Nos respetamos cuando...



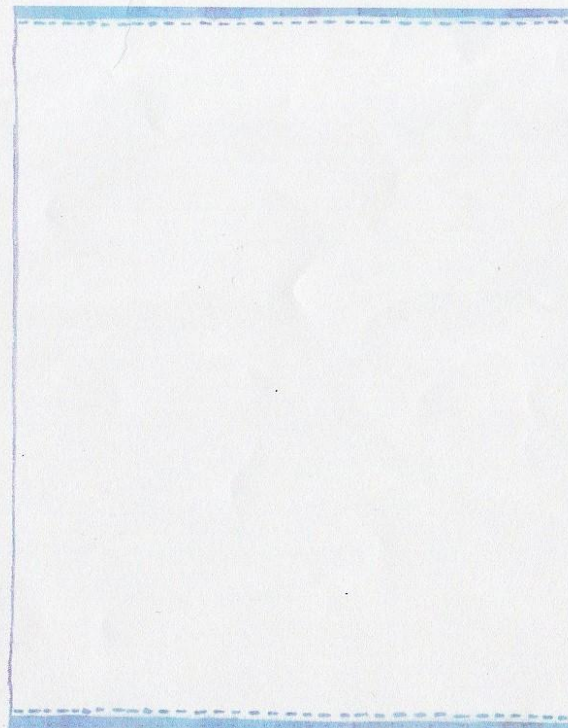
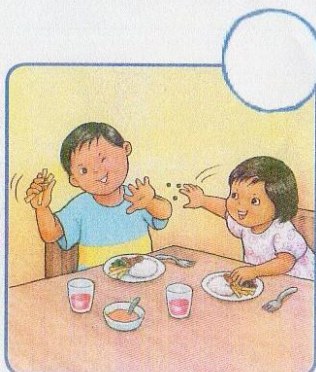
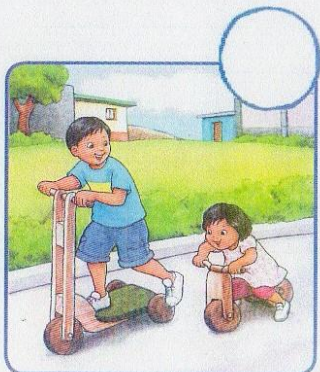
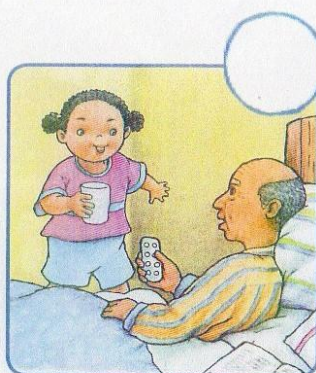
Pegar



Dibujar



Colorear





|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.  |
| <b>Capacidad</b>                 | Interactúa con sus amigos las diferencias, incluyendo a todos   |
| <b>Dimensión</b>                 | IV Cooperación (c. s)<br>I Respeto a las normas de convivencia (c. m)<br>III Responsabilidad (c. m)<br>II Solidaridad con los compañeros. (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 19 Comparte sus cosas con sus compañeros (presta-invita).<br>1 Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.<br>13 Realiza actividades con esmero, mejorando para que salga bien.<br>8 Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita)   |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p>A través de ilustraciones, imágenes, fotografías o cualquier material gráfico.</p> <p><b>Antes de la actividad:</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevé una lámina: “Compartiendo en el aula”</li> <li>• Elabora tarjetas con imágenes de los sectores para agrupar a los niños.</li> <li>• Implementa los sectores donde se realiza la actividad.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad</b><br/>La docente propone realizar una dinámica para agruparse y jugar en los sectores a través de tarjetas (imagen 2 o 3 sectores) la docente levanta una tarjeta, los niños que desean jugar en ese sector se agrupan. Luego levantan otra tarjeta y así consecutivamente hasta que todos los niños estén organizados. Les invita a compartir jugar en los sectores elegidos, compartiendo con sus amigos sus juegos y materiales.</p> <p>Se realiza una asamblea para dialogar sobre las actividades desarrolladas, a través de preguntas.<br/>Rescatamos sus saberes previos:<br/>¿A que jugaron? ¿Con quienes jugaran? ¿Qué fue lo más divertido? ¿Cómo te sentiste al jugar con tus amigos? ¿Por qué?<br/>¿Jugaron sin empujarse, arrancharse los juguetes?<br/>Durante el juego, ¿Se presentó algún problema? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Conoces otros juegos? ¿Cuáles?</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos una lámina<br/>La docente muestra la lámina “Compartiendo en el aula” u hace preguntas a los niños ¿Qué están haciendo los niños?<br/>¿Cómo creen que se sienten? ¿Por qué? ¿Algunas veces discutimos con nuestro amigo? ¿Por qué?<br/>También se les pregunta que podemos hacer para jugar mejor con los amigos y amigas.<br/>Los niños expresan sus opiniones y se aprovechan sus respuestas para resaltar la importancia de tener amigos, compartir,</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>jugar, resolver problemas y ayudarse unos a otros. Acuerdan tener normas para jugar con nuestros amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificamos el texto:<br/>La docente pregunta a los niños ¿Qué haremos para tomar acuerdos y llevarnos bien? ¿Para qué lo haremos? ¿Cómo lo haremos? Coloca un papelógrafo y los invita a participar de una dinámica que consiste en completar una frase. Por ejemplo dice: Cuando jugamos con nuestros amigos debemos<br/>Cuando queremos el mismo cuento debemos.....etc<br/>Revisamos el texto<br/>Luego, revisan el texto completo en voz alta. Dialogan sobre cuál sería el primer acuerdo y por qué, cuál sería el segundo y el tercero. La docente lee los acuerdos y pregunta si hace falta agregar algo. Los niños pueden decorar el cartel en grafismos y juntos eligen donde colocarlo.<br/>Trabajamos la ficha<br/>Se entrega a los niños una ficha de trabajo para que comenten los dibujos de otros niños que hay en la parte superior. Luego en el espacio en blanco, dibujan lo que hicieron en el sector elegido con sus amigos.</li> </ul> <p><b>Cierre de la actividad</b><br/>La docente los invita a compartir sus producciones sobre los acuerdos de convivencia (3 acuerdos)<br/>Compromiso: Compartir cada día útiles y dos veces sus alimentos. Anotan en una hoja con caritas felices los días que compartieron.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Teatrín.</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30<br/>8:30 a 9:40<br/>10:10 a 10:40</p>   |

**Soy feliz jugando con mis amigos**



Observer



Dibujar



Colorear



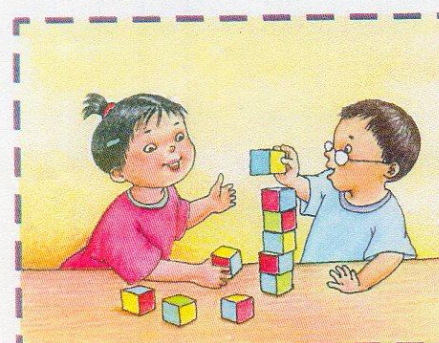
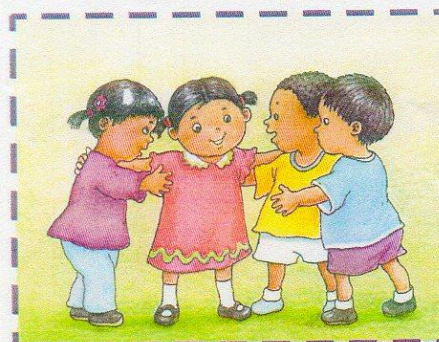
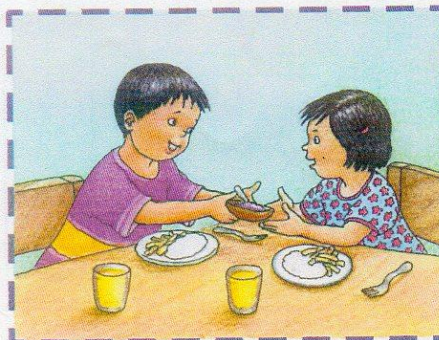
**FICHAS N° 4: “ASÍ ME SIENTO CUANDO ESTOY CON MIS AMIGOS”**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose a sí mismo y a los demás   |
| <b>Capacidad</b>                 | Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.  |
| <b>Dimensión</b>                 | I Respeto a las normas de convivencia (c. s)<br>III Comunicación efectiva (c. s)<br>IV Cooperación (c. m)   |
| <b>Indicador</b>                 | 11 Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta.<br>19 Comparte sus cosas con sus compañeros (presta)<br>20 Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes.<br>1 Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra.  |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Respeto<br/>A través de ilustraciones, imágenes, fotografías o cualquier material gráfico.</p> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a los niños al patio para jugar “Armando Torres”. Los organiza por grupos de 5 o 6 niños y les entrega una caja con bloques de madera o latas, les da una sola consigna: armar tres torres de diferente tamaño usando todos los materiales. Cada grupo se organiza libremente para superponer con cuidado el material que tienen. La docente irá observando las acciones suscitadas en cada grupo y los alentará a compartir entre amigos el juego y las materiales que tengan.<br/>Luego se dialoga sobre el juego<br/>¿Les gustó el juego? ¿por qué? ¿Todos los niños participaron en el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Hubo algún problema mientras jugaron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué podemos hacer para jugar mejor entre amigos?<br/>La docente les conversa sobre algunas palabras que pueden ser mágicas porque producen alegría, bienestar, confianza y se refieren a agradecer, pedir disculpas, reconocer frente a otro los errores, etc.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b><br/>Escuchamos un relato:<br/>Los niños se ubican en semicírculo sentados en un petate, alfombra o cojines para disfrutar de una pequeña función de títeres titulada “A veces es difícil ser amigos”<br/>A veces es difícil ser amigos Carolina y Pedro eran amigos, asistían al mismo Jardín y se sentaban juntos en la misma mesa. Un día mientras conversaban a la hora de la lonchera, Pedro derramó por casualidad su refresco y cayó sobre el vestido favorito de Carolina.<br/>Ella muy molesta le gritó y le pegó. Pedro intento disculparse, pero ella no lo escuchó y le volvió a gritar. Pedro se puso a llorar.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>La docente inicia un dialogo para conocer las apreciaciones de los niños sobre el relato, así como para conocer las propuestas que pueden plantear para solucionar el problema les pregunta.<br/>         ¿Qué opinión de la relación de Carolina? ¿Fue correcta? ¿Por qué? ¿Qué debió hacer Carolina? ¿Cómo se sintió Pedro? ¿Alguna vez les ha pasado algo parecido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué podemos hacer para que Pedro y Carolina vuelvan a hacer amigos? ¿Me podrían decir alguna palabra mágica (gracias, disculpa, lo siento, te quiero), en que momento la podemos utilizar?</p> <p><b>Nos expresamos con cariño</b><br/>         Cada niño y niña busca a su amigo, se sientan uno frente al otro y se dicen algunas palabras de cariño; también pueden hacer algunos gestos que demuestren que se quieren.<br/>         Luego, expresan a al docente lo que sienten por su amigo, indicando para quien es y lo qué quiere decir la docente lo lee.</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b><br/>         La docente entrega una ficha. Los niños observan las imágenes de ambas fichas y las comentan, la docente les pide que identifiquen las acciones que representan una agradable y buena convivencia, así como aquellas que representan una desagradable convivencia. Recorta las ilustraciones por las líneas punteadas y las pegan al costado de la ilustración que representa su contrario.</p> <p><b>Después de la actividad:</b><br/>         Las niñas exponen sus trabajos. Se puede cerrar la actividad leyendo el cuento “Cuida a los amigos”<br/>         Compromiso: Compartir cada día un elogio o abrazo y sonrisas. Anotan en una hoja con caritas felices los días que expresaron afecto. El viernes comparten y se abrazan entre todos para desearse feliz fin de semana.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatrín</li> <li>• Maderitas o juegos</li> <li>• Títere</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Cajas con latas</li> <li>• Cuento: "Cuida a los amigos"</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30<br/>         8:30 a 9:40<br/>         10:10 a 10:40</p>  |



## Así me siento cuando estoy con mis amigos



**FICHA N° 5: ¿CÓMO SE ORGANIZAN LOS VECINOS?**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose así mismo y a los demás  |
| <b>Capacidad</b>                 | Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva   |
| <b>Dimensión</b>                 | IV Cooperación (c. s)<br>I Respeto a las normas (c. m)<br>III Responsabilidad (c. m)<br>IV Honradez (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 17 Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo.<br>5 Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.<br>10 Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa.<br>11 Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades.<br>18 Resuelve conflictos buscando el beneficio común.  |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Respeto</p> <p><b>Antes de la actividad:</b><br/>La docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un sorteo con los niños para que investiguen con sus familiares sobre la vida de un determinado animal: El gallito de las rocas, loro, tucán, pájaro carpintero, guacamayo y shushupe.</li> <li>Practica el cuento para lograr la entonación adecuada, mostrando expresiones gestuales y corporales y escriben en un papelógrafo las preguntas que se harán a los niños.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a sentarse sobre cojines o petates, formando un semicírculo, para compartir lo investigado en casa (el lugar donde viven los animalitos, sus características, entre otras)</p> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b><br/>Escuchamos un cuento:<br/>La docente crea expectativas en los niños, los invita a elegir una pareja para sentarse juntos y les relata un cuento “La solución al problema” hace pequeñas pausas para hacer preguntas como (literal) ¿Qué personajes participan en el cuento? ¿Quién muerde a las aves? (inferencial)<br/>¿Por qué creen que los animales estaban discutiendo? ¿Cómo resolvieron el problema? (criterial) ¿Qué opinan de la actitud de los animales?</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Al finalizar genera preguntas ¿Creen que de esa manera se debe solucionar los problemas de la comunidad? ¿Por qué? ¿Qué hubiera hecho en su lugar?</p> <p>Para dar la respuesta discuten y dialogan en parejas</p> <p>Socializan sus propuestas de solución.</p> <p><b>Trabajamos la ficha de forma cooperativa</b></p> <p>Se entrega la ficha de trabajo.</p> <p>Los niños conocen a los personajes del cuento, los observan y describen. A cada niño se le entrega un personaje. Cuentan cuántos animales son. Se entrega también la ficha en la que se encuentra el cuento y la ficha que es un instructivo.</p> <p>La docente pide a los niños que observen el instructivo y tratan de deducir de que se trata, para realizar este instructivo reciben otra ficha de trabajo. Deciden en grupo como doblar por la mitad y recortar los personajes con cuidado por las líneas punteadas. Luego levantan las partes cortadas, voltean el papel y forman como una casita para pegar los autoadhesivos de animalitos.</p> <p><b>Cierre de la actividad</b></p> <p>Exponen sus trabajos y los describen. Los llevan a casa para compartir con su familia.</p> <p>Si desean pueden colocar a su trabajo otros animalitos.</p> <p>Compromiso: Compartir un trabajo de grupo con meta común.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatrín</li> <li>• Títere</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Cd</li> </ul>   |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>  |



## ¿Cómo se organizan los vecinos?



### La solución al problema

**E**n la selva del Perú, ante las constantes mordeduras de la shushupe, se organizó una reunión general de las aves para solucionar este problema. Estaban presentes la hembra del gallito de las rocas, el guacamayo, la lora, el perico, el tucán y el pájaro carpintero.

La lora, el perico y el guacamayo empezaron sus grandes discursos, sin esperar que el otro terminara. El pájaro carpintero no dejaba de golpear la mesa con su pico. La hembra del gallito de las rocas se conformaba con decir: "uankk, uankk", aunque no entendiera; mientras el tucán intentaba escuchar.

De pronto, el tucán dio unos poderosos toques con su enorme pico sobre la mesa. Todos los participantes se quedaron asombrados y voltearon a ver quién había realizado ese gran ruido.

El tucán dijo: "Si todos hablamos al mismo tiempo, no podremos entendernos. Sería importante que cada uno hable y los demás escuchen".

El guacamayo aleteó molesto y dijo: "Yo he venido aquí para hablar, no para escuchar". En cambio, la lora le dio la razón al tucán y manifestó: "Yo no he podido entender lo que usted, guacamayo, ha dicho. Tampoco he escuchado lo que dijeron los demás. Si seguimos así, no podremos llegar a una solución".

Por unos minutos, se quedaron callados. Luego de ello, cada uno, tomando su turno, comenzó a explicar lo que sucedía con la llegada de la víbora shushupe.

Primero formaron una comisión de vigilancia, cuyos miembros tendrían un silbato para alertar la presencia de este animal.

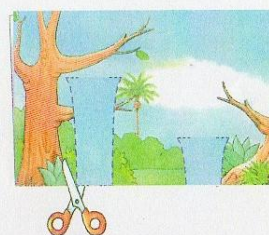
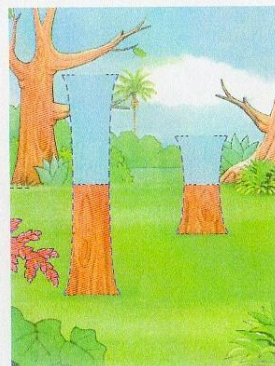
También se comprometieron a instalar una posta médica para que los doctores atiendan a los pacientes.



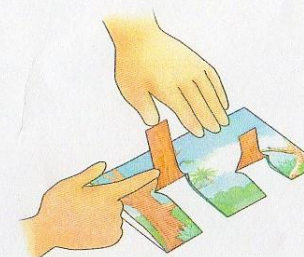
Autora: Mariela Ortiz Obando



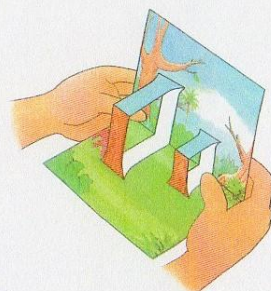
## ¿Cómo se organizan los vecinos?



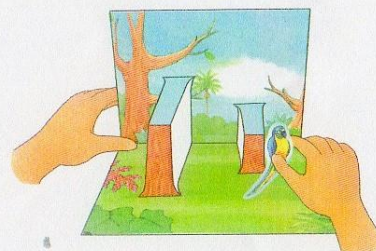
1. Doblar la hoja en partes iguales. Recortar por las líneas.



2. Levantar las pestañas que quedan para marcar el papel.



3. Voltear el papel.



4. Formar como una casita.



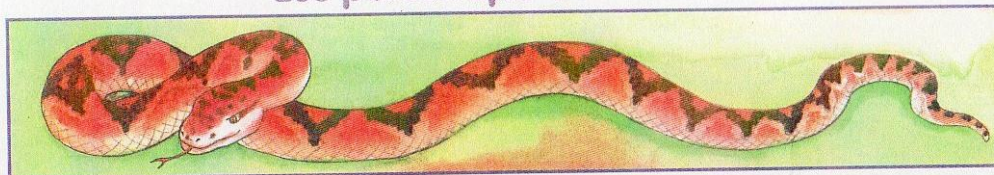
5. Pegar los animales donde desees.



## ¿Cómo se organizan los vecinos?



### Los personajes del cuento



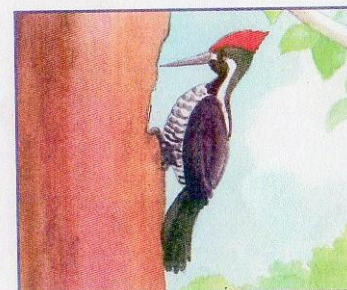
Shushupe



Gallito de las rocas hembra



Loro



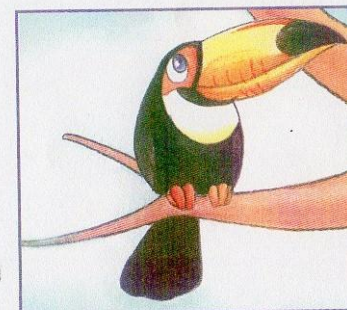
Pájaro carpintero



Guacamayo



Perico



Tucán

Mi nombre es \_\_\_\_\_

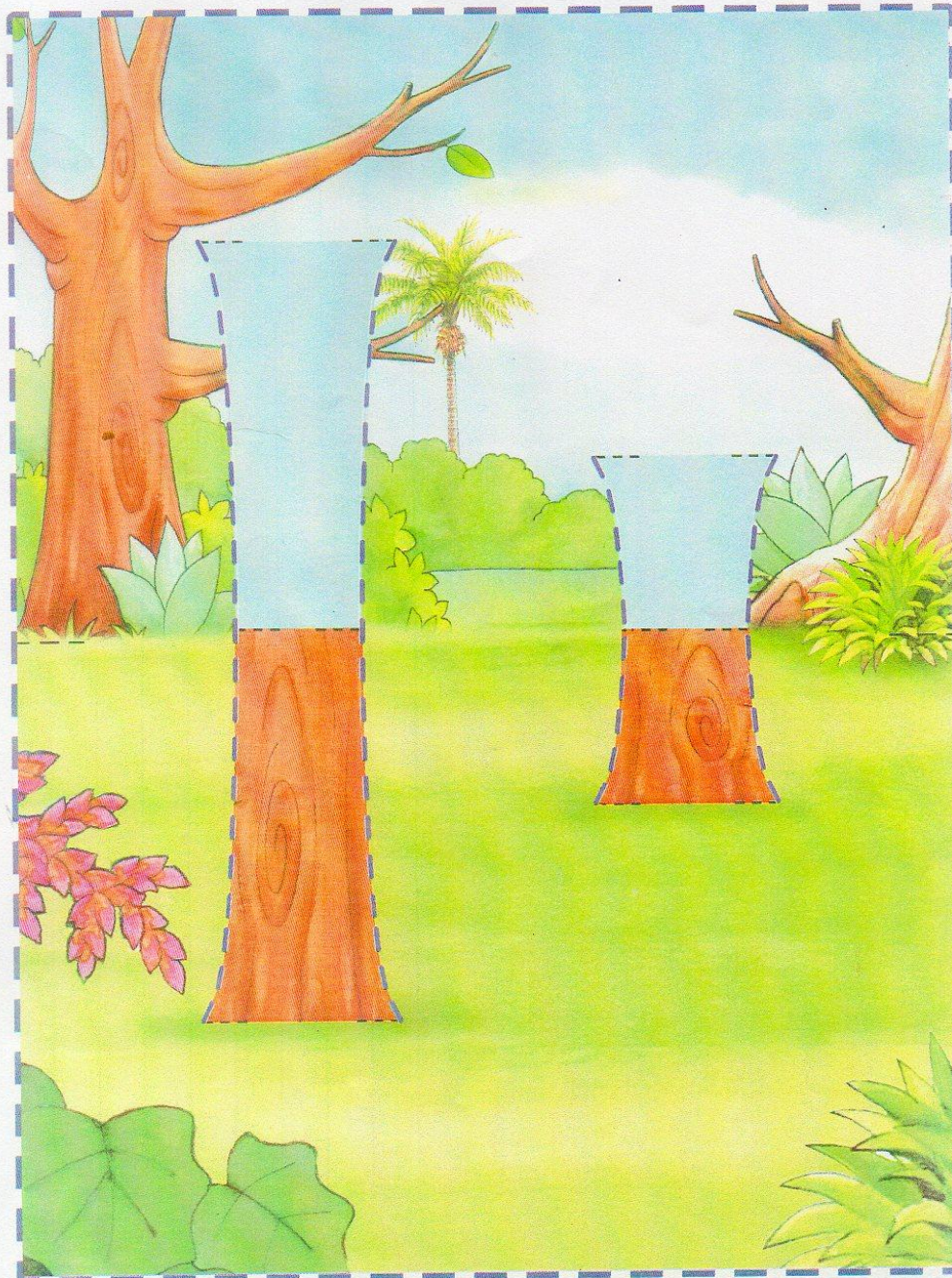




¿Cómo se organizan los vecinos?



Pegar



## FICHA N° 6: “VIVIENDO EN ARMONIA”

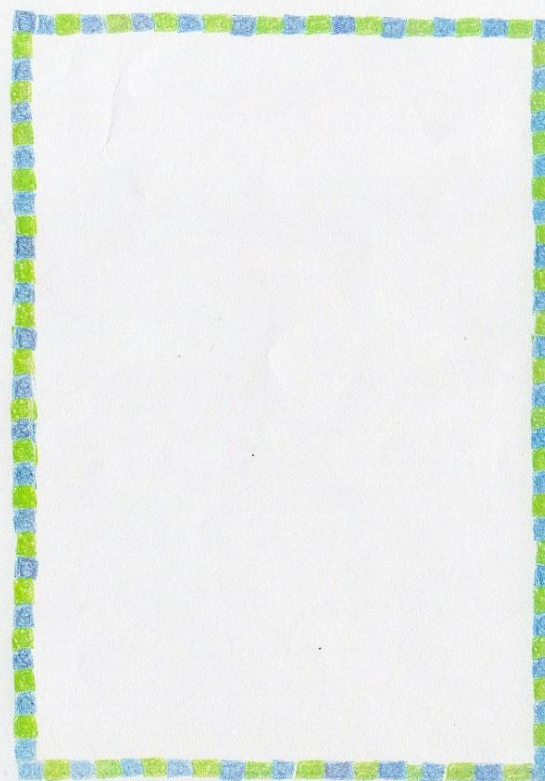
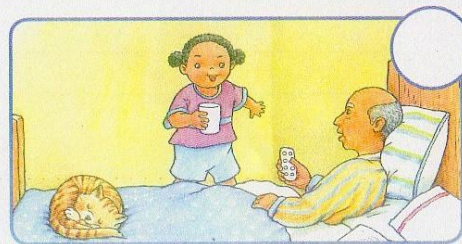
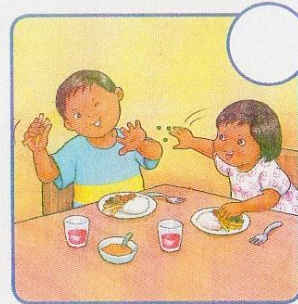
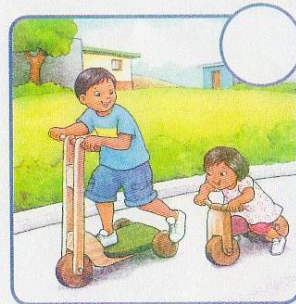
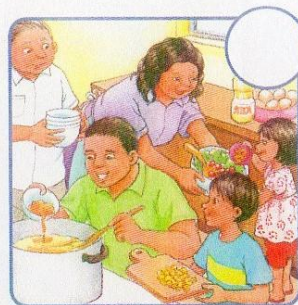
|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Afirma su identidad   |
| <b>Capacidad</b>                 | Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.   |
| <b>Dimensión</b>                 | II Humor (c. s)<br>III Comunicación efectiva (c. s)<br>IV Cooperación (c. s)<br>IV Honradez (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 9 Se ríe y hace reír de sus propios errores cuando se equivoca en una tarea o juego.<br>15 Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros.<br>20 Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula ordena los juguetes.<br>15 pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora.   |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Respeto y Responsabilidad</p> <p><b>Antes de la actividad</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensaya la historia para la función de títeres con el tema de la limpieza pública, ironizando con humor la cantidad de basura y los olores insoportables que genera la basura.</li> <li>• Elabora láminas con tres situaciones que se deben dar en la comunidad en cuanto a la limpieza y tres tarjetas con acciones contrarias.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente recuerda a los niños las normas de convivencia y las practican: se saludan, comprueban la limpieza del aula y el mobiliario, acomodan sus loncheras, se lavan las manos, etc. Luego inicia la narración utilizando los títeres:<br/>“En un barrio habían tres amigos: Julio, Sonia y Marcos: salían a jugar alegremente pero no se lavaban las manos, olían tan mal que los otros “corrían de miedo” Después de comer, tiraban las cascara de fruta al piso y hasta ellos mismo se resbalaban y decían “hay, hay, que tontolino soy jajaja, hay, hay, hay, jajajajaja. Además, pintaban las paredes, tiraban papeles y envolturas a los jardines, etc. Cierta día, Julio se enfermó del estómago y tuvieron que internarlo en el hospital. Sus amigos fueron a visitarlo y preguntaron al médico sobre lo sucedido. Él les dijo que Julio había enfermado porque la basura que había en su comunidad traía muchas moscas y producía enfermedades. Los amigos se sintieron culpables, aprendieron la lección y prometieron ya no ensuciar su comunidad. Dijeron que harían una campaña de limpieza con los vecinos para que las calles y parques estén siempre limpios y así nadie se enferme”</p> <p>Terminada la narración, la docente pide a los niños que le comenten la historia que ella acaba de contar. Dialogan sobre el tema y responden preguntas como: ¿Han visto algún lugar que se parezca al de la historia? ¿Dónde comienzan estos problemas? ¿Qué consecuencias trae el no tener hábitos saludables? ¿Cómo les gustaría que esté el lugar donde viven? ¿Qué podrían hacer para mantenerlo limpio?</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b><br/>Observamos y comentamos:<br/>Dramatizan el cumplimiento de las normas y comentan la importancia en sus vidas. Salen a la calle con bolsas para recoger la basura y pegar</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>carteles pequeños que invitan a mantener la limpieza de la zona.</p> <p>Al regresar al aula. La docente pide que comenten la importancia de su apoyo en la comunidad, luego muestra las láminas graciosas que elaboro, los niños las observan y dialogan sobre las situaciones que se deben dar en su comunidad para mantenerla limpia. Les pregunta: ¿Creen que está bien la acción de estos niños? ¿Qué harían ustedes? ¿Cómo evitarían esta situación?</p> <p>Luego, pide a tres niños que escojan las láminas con las acciones positivas, les ayuda a colocarlas al lado de las acciones que no se deben dar. Se comenta y se dan otras alternativas para mantener limpia la comunidad.</p> <p><b>Conversamos sobre las normas</b></p> <p>Se invita a los niños a sentarse formando un círculo, conversan sobre los implementos que se necesitan para mantener la comunidad limpia. Los niños dictan a la docente los implementos que conocen: escoba, basureros, recogedores. Relacionan estos objetos según el uso que se les da.</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b></p> <p>Se entrega a los niños la ficha de trabajo.</p> <p>La observan y encuentran tres imágenes en el lado izquierdo en las que se ve descuido y suciedad en la comunidad. Luego, observan una hoja con troqueles con acciones positivas, las desprenden y las relacionan con las de sus fichas, las pegan en el recuadro correspondiente.</p> <p><b>Cierre de la actividad</b></p> <p>Los niños colocan sus fichas en el espacio destinado a ese fin, las observan y comentan. Al término de la jornada, colaboran dejando limpia y ordenada el aula.</p> <p>Compromiso: Deciden sobre dos conductas según las normas trabajadas. Anotan en una hoja amplia del aula caritas felices, los días que mostraron la conducta esperada en su institución. El viernes hacen una actividad para felicitarse por cumplir por lo menos tres días las normas acordadas.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas gigantes</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>   |



## FICHA N° 7: "ME GUSTA VIVIR EN UNA COMUNIDAD LIMPIA"

## Viviendo en armonía



Mi nombre es \_\_\_\_\_

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose a sí mismo y a los demás  |
| <b>Capacidad</b>                 | Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.  |
| <b>Dimensión</b>                 | I Participación activa y democrática (c. s)<br>III Comunicación efectiva (c. s)<br>III Responsabilidad (c. m)<br>IV Honradez (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 13 Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer<br>11 Expresa libremente lo que le gusta y lo que le disgusta<br>12 Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula.<br>15 Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora<br>18 Resuelve conflictos buscando el beneficio común.  |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Respeto</p> <p><b>Antes de la actividad</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza con los padres de familia la presentación de una dramatización.</li> <li>• Elabora cuatro sobres gigantes con rompecabezas sobre las normas familiares</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a los niños a sentarse en un semicírculo grande para presenciar la dramatización que los padres han preparado.<br/>El tema de la dramatización será sobre el respeto y la armonía que debe existir en una familia (una situación en que 2 hermanas se pelean porque uno de ellos pinta y escribe sin permiso en el cuaderno del otro, evidencia que incumplieron las normas de convivencia en el hogar. Los niños opinan sobre lo que observaron en la dramatización. También responden algunas preguntas de la docente: ¿de qué trato la dramatización? ¿Qué tuvieron que hacer en familia para solucionar esta dificultad? ¿Cómo deben tratarse los hermanos? ¿Qué haremos en el aula cuando se presenta una situación parecida? ¿Para qué sirven las normas? Etc</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b><br/>Armamos y comentamos:<br/>Los niños se organizan formando cuatro grupos. Cada grupo recibe un sobre grande. La docente crea expectativa sobre su contenido, indicando que todavía no lo abran sino que lo toquen, lo miren, y traten de descubrir que hay dentro. Al abrirlo, descubren un rompecabezas, cuentan sus piezas y lo arman. Observan imágenes sobre la familia, en cada grupo los niños desarrollan sus ideas en torno a la convivencia en familia. La docente inicia el dialogo con preguntas: ¿Cuál es la imagen del rompecabezas? ¿Dónde se realiza esa situación? ¿Será una acción correcta o incorrecta? ¿Por qué? ¿Qué puede hacer la familia para solucionar sus problemas? ¿En tu familia existen normas? ¿Cómo se elaboran las normas? ¿En casa quienes deben acordar las normas? ¿Cuáles son? ¿Todos respetan las normas en tu casa? ¿Para qué son las normas? Se concluye</p> |



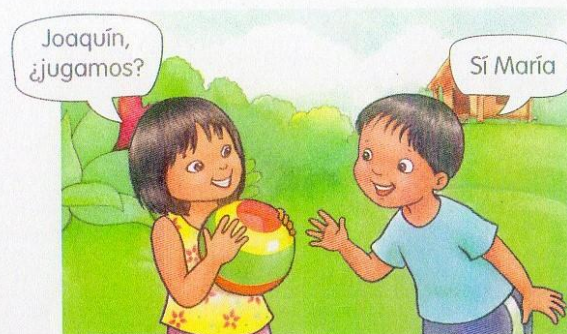
|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>diciendo que las normas nos ayudan a convivir mejor</p> <p><b>Conversamos sobre las normas</b></p> <p>Después de las actividades realizadas, la docente les recuerda los acuerdos del aula que deben cumplir, los lee y los niños hacen comentarios. Les pide que levanten la mano para responder las preguntas que ella va a hacer y que mientras uno de ellos responde los demás escucharán atentos (recaltar que es una de las normas del aula). Luego, la docente les dice que van a recordar algunas normas que debemos cumplir en casa. Les pregunta:</p> <p>¿Qué se hace al encontrarse con los padres? (saludar)</p> <p>¿Qué hacemos cuando hablan las personas? (escuchar)</p> <p>¿Qué hacemos cuando hay una discusión? (dialogar)</p> <p>Motivamos a los niños ha indicar otras normas que tienen en su familia, comentamos. La docente les recalca la importancia de las normas porque permiten organizarnos, respetarnos y participar todos.</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b></p> <p>Se entrega a los niños la ficha de trabajo.</p> <p>La observan y reconocen las escenas que presenta, unas positivas y otras negativas. En los círculos dibujan una carita feliz para las escenas positivas y una carita triste para las escenas negativas. En el espacio en blanco dibujan y colorean una de las normas que cumplen en su casa.</p> <p><b>Cierre de la actividad</b></p> <p>Colocan sus fichas en el sector de sus trabajos. Explican lo que han hecho y dicen por qué. Llevan a su casa su ficha y dialogan con su familia sobre las normas familiares.</p> <p>Compromiso: Deciden sobre dos conductas que practicarán en la relación con sus familiares. Anotan en una hoja con caritas felices los días que mostraron la conducta esperada en su hogar. Llevan el viernes para felicitarse por ayudar en la armonía de su familia.</p> |
| <b>Recursos Didáticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas gigantes</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>   |
| <b>Cronograma</b>         | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>  |

## FICHA N° 8: “MI NOMBRE ES ESPECIAL”

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Competencia</b>               |  |
| <b>Capacidad</b>                 | Valoran sus comportamientos en función de los valores priorizados en la IE   |
| <b>Dimensión</b>                 | I Participación activa y democrática (c. s)<br>IV Cooperación (c. s)<br>I Respeto a las normas de convivencia (c. m)<br>IV Honradez (c. m)   |
| <b>Indicador</b>                 | 5 Realiza acciones respetando los espacios de otros niños<br>18 Pide a los compañeros que apoyen en tareas del grupo<br>2 Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales, por favor, gracias, discúlpame.<br>16 Cuando le preguntan como hizo una buena actividad dice la verdad  |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Antes de la actividad</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora 3 títeres (2 de niños y una de niña) prevé el pequeño teatrín, acondiciona un espacio para la función de títeres.</li> <li>• Envía una nota a los padres para que envíen, en un sobre cerrado, una carta especial dirigida a su hijo o hija. En esta carta le explicaran por que le pusieron el nombre que tiene y porque son importantes para la familia.</li> <li>• Elabora un mural con el título “Mi nombre es especial” y carteles con los nombres de los niños. Los carteles llevan además una línea para que ellos escriban sus nombres</li> <li>• Prevé el buzón de cartas.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a los niños a sentarse en una alfombra o cojines para ver una función de títeres con el siguiente contenido:<br/>“Se encuentran tres amigos: Alfredo se encuentra con Isabel y ella le dice - ¡Hola chato! Alfredo se molesta y le dice – Yo no me llamo chato, mi nombres es Alfredo.<br/>Luego, llega otro niño y Alfredo lo saluda – Hola Javier! ¿Jugamos juntos? ¡Claro Alfredo! Le contesta. Isabel saca sus galletas y le dice a Javier - ¡Gordito! Te invito una galleta.<br/>Pero Javier se pone algo confundido y le dice - ¡No gracias! Se alejan de Isabel y se ponen a jugar.<br/>La docente dialoga con los niños comentando sobre lo que han observado: ¿Por qué se molestó Alfredo con Isabel? ¿Cómo llamaba Isabel a sus amigos? ¿Cómo se sentirían cuando los llaman por sus nombres? ¿Quién les puso sus nombres? ¿Les gustan sus nombres? ¿Por qué? ¿Por qué es importante tener un nombre? Luego los niños comentan sobre situaciones vividas o sus experiencias.</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p>Descubrimos una carta especial:<br/>         La docente les comunica a los niños que ha llevado una sorpresa, les enseña el buzón del aula y les comenta que allí encontrarán cartas especiales para ellos.<br/>         Luego saca una carta, lee el nombre escrito de cada niño. En todo momento, va motivando y creando expectativa, puede hacer una pausa, mirarlos, quedar en silencio, llamar su atención y continuar.<br/>         A los niños que sus padres no les envían, se les hace una carta especial.<br/>         Dialogan y conversan sobre la importancia de tener un nombre y de ser llamados siempre así y con respeto. Al terminar, se entrega a cada niño su carta para que la guarden en un lugar especial de su casa.</p> <p><b>Buscamos nuestros nombres</b></p> <p>Se propone a los niños que cada uno busque una tarjeta con su nombre escrito en ella. Las tarjetas estarán escondidas por los sectores del aula. Una vez que los encuentran, los colocan en el mural “Mi nombre es especial”. Luego dialogan respondiendo algunas preguntas: ¿Cómo se dieron cuenta que era su nombre? ¿Todos los nombres que hemos colocado en el mural son iguales? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? Les dice que si desean pueden acercarse al mural a leer su nombre.</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b></p> <p>Se entrega a los niños la ficha de trabajo.<br/>         La observan escuchan la lectura de los textos y comentan. Luego reciben sus sobres con las letras móviles para armar sus nombres y pegarlos sobre la línea. Escribe su nombre donde corresponde.</p> <p><b>Cierre de la actividad</b></p> <p>Se sientan formando un círculo y juegan a recordar los nombres de sus compañeros. Por ejemplo: Raúl dice cinco nombres acercándose a cada uno de ellos, Leticia dice 3 nombres de sus amigos, etc.<br/>         Compromiso: Deciden practicar todo lo aprendido en la relación con sus familiares, profesora y compañeros. Valorar sus nuevos comportamientos.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas gigantes</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | 8:00 a 8:30<br>8:30 a 9:40<br>10:10 a 10:40  |

## Mi nombre es especial



Mi nombre es \_\_\_\_\_

## FICHA N° 9: “NUESTRO BIO HUERTO”

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Competencia</b>               | Participa en asuntos públicos para promover el bien común   |
| <b>Capacidad</b>                 | Desarrollo personal social y emocional.<br>Identidad personal autonomía.<br>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos necesidades e intereses  |
| <b>Dimensión</b>                 | I Participación activa y democrática (c. s)<br>IV Cooperación (c. s)<br>I Respeto a las normas de convivencia (c. m)<br>II Solidaridad con los compañeros (c. m)<br>IV Honradez (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 3 Realiza juegos y tareas según sus preferencias del grupo: canta, baila, juega y pinta)<br>19 Comparte con sus compañeros (presta su pala – jarritas)<br>4 Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc)<br>9 Comparte con sus compañeros a la hora de la lonchera<br>17 Cuando encuentra algo que no es suyo devuelve a la profesora o compañero.   |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Responsabilidad</p> <p><b>Antes de la actividad</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre los productos que se pueden cultivar en el jardín.</li> <li>• Prevé el libro de la biblioteca “El reino vegetal y el agua”</li> <li>• Escogemos con los niños dónde sería nuestro bio-huerto</li> <li>• Pedimos ayuda a los padres de familia, que se consigan listones, clavitos, martillo para cercar nuestro bio-huerto</li> <li>• Nos ayudan a limpiar el espacio</li> <li>• Nos ayudan a remover la tierra.</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para dialogar a partir de la imagen de la lámina “La cosecha”. Les pide que observen con mucha atención. Luego de unos minutos dialogan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué podemos observar en la lámina? ¿Qué están haciendo? ¿Quiénes están participando en la actividad? ¿En qué lugar se encuentran? ¿Alguna vez han sembrado o ayudado a alguien a sembrar y cosechar? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué necesitaron? ¿Saben lo que</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>es un bio-huerto? Formulan sus hipótesis ante esta última pregunta. Cantamos la canción: “Una linda campesina”</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b><br/>         La docente invita a los niños a dirigirnos al lugar que escogimos para hacer nuestro bio huerto, llevamos pala, tierra, semillas y plantitas, compus, lupas.</p> <p>Por grupos vamos removiendo la tierra y echando el compus, van compartiendo con sus compañeros la pala, jarritas de agua para luego cada niño sembrar su plantita y enterrar su semilla y echar agua (en caso que el niño encuentre algo que no es suyo lo devuelve (pala, semilla, o tierra).</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b><br/>         Se entrega a los niños la ficha de trabajo. Dibujan lo que realizaron en el bio huerto</p> <p><b>Cierre de la actividad:</b><br/>         En asamblea los niños conversan sobre las actividades desarrolladas en el día, comprometiéndose a echarle agua y cuidar su plantita.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lupa.</li> <li>• Lampa</li> <li>• Tierra</li> <li>• Compus</li> <li>• Libros</li> <li>• Tinajas de agua</li> <li>• Jarritas para agua</li> <li>• Semillas</li> <li>• Usb</li> </ul>   |
| <b>Cronograma</b>          | <p>8:00 a 8:30</p> <p>8:30 a 9:40</p> <p>10:10 a 10:40</p>   |



## Nuestro biohuerto



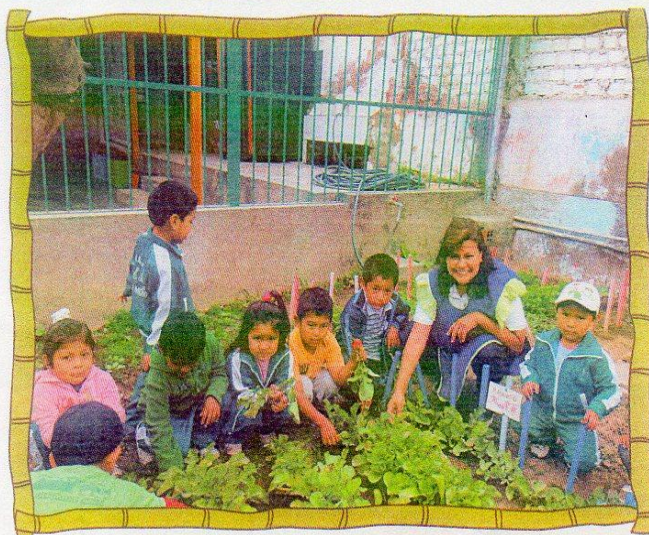
Observar



Dibujar



Colorear



¿Y a ti qué te gustaría cultivar?



Mi nombre es \_\_\_\_\_



## FICHA N° 10: “MODELAMOS ENTRE AMIGOS”

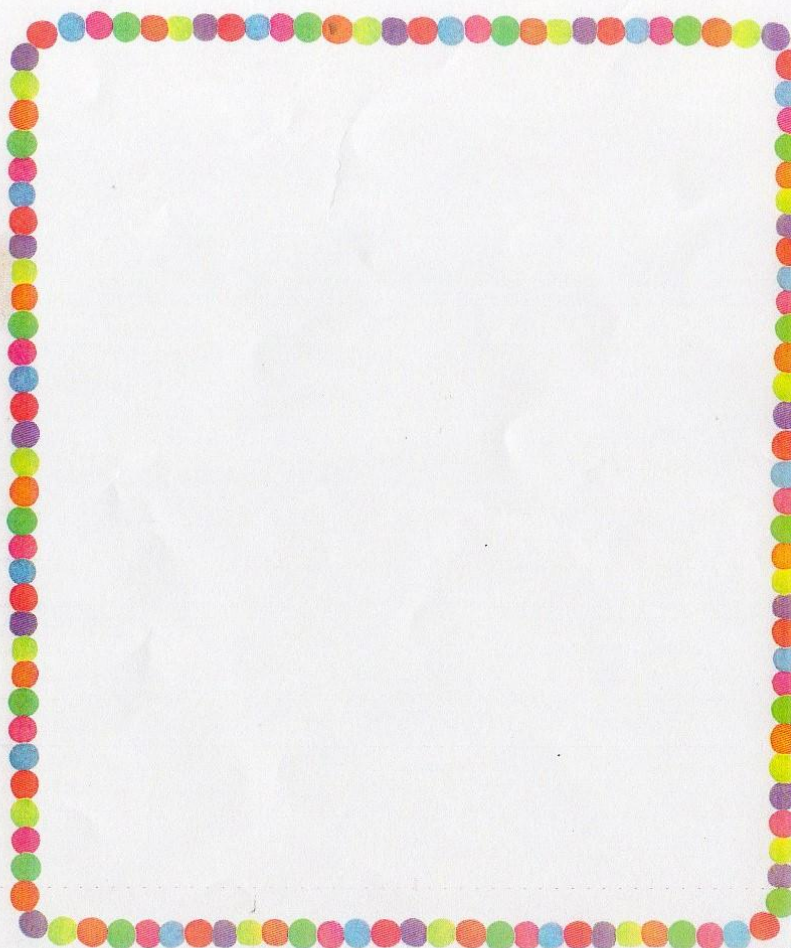
|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Competencia</b>               | Convive respetándose asimismo y a los demás.   |
| <b>Capacidad</b>                 | Desarrollo personal social y emocional.<br>Convivencia democrática e intercultural.<br>Colaboración y tolerancia<br>Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.  |
| <b>Dimensión</b>                 | II Humor (c. s)<br>III Comunicación efectiva (c. s)<br>II Solidaridad con los compañeros (c. m)  |
| <b>Indicador</b>                 | 10 Responde con frases o gestos graciosos ante la burla de los demás.<br>14 Elogia a su compañero cuando hace bien alguna tarea<br>8 Comparte sus cosas con sus compañeros (presta su plastilina)  |
| <b>Actividades y Estrategias</b> | <p><b>Valor que se promueve:</b> Respeto</p> <p><b>Antes de la actividad</b><br/>La docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevé una caja con un agujero (para que entre mano del niño), conteniendo una masa grande de plastilina, arcilla o masa (de harina) de colores.</li> <li>• Prevé cubrir las mesas para trabajar con la masa</li> </ul> <p><b>Inicio de la actividad:</b><br/>La docente invita a los niños a pararse y a realizar movimientos con sus manos mientras entonan diferentes canciones. Les pregunta: ¿Cómo se movieron nuestras manos? ¿Qué nos dice la canción sobre el movimiento de las manos? ¿Qué otras cosas podemos hacer con las manos? ¿Qué materiales te gusta sentir con tus manos? ¿Por qué? ¿Qué movimientos podemos hacer con nuestros dedos?</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b><br/>Jugamos a adivinar ¿Qué será?<br/>Se crea expectativa con la presencia de una caja que tiene un agujero y que contiene una masa grande de plastilina. Se organizan los niños en semicírculo, se les acerca la caja y sin que vean lo que hay adentro se les pregunta: ¿Qué habrá dentro?<br/>Se les propone que introduzcan las manos y sientan lo que hay. Luego se dialoga en torno a: ¿Qué sintieron cuando tocaron la</p> |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>masa? ¿Cómo era? ¿Duro-blando? ¿Frio-helado-caliente? ¿Cómo lo sientes áspero-suave? ¿Qué será lo que hay dentro de la caja? Invita a un niño a descubrirla y comunicar a los demás.</p> <p><b>Experimentamos</b><br/>         Invita a un representante de cada grupo para tomar una porción de plastilina o arcilla u otros materiales que les permitan modelar, y le pide que lo reparta en su grupo. Cada niño amasa y modela de manera libre, representando lo que siente, le sucede, y percibe. La docente se acerca a los grupos les hace preguntas, responde las inquietudes de los niños y les ayuda ante sus dudas. Luego invita a los niños a contar los objetos que han modelado, pueden agrupar los objetos y contar las cantidades primero del 1 al 5 varias veces y luego juntar los dos grupos y contar del 1 hasta el 10.</p> <p><b>Trabajamos la ficha</b><br/>         Se entrega a los niños la ficha de trabajo. Los niños observan y comentan las imágenes de la ficha y las piezas de modelado que se muestran en ella, gusano, árbol, pulpo, niño, pato. Luego en el espacio en blanco dibujan los modelados que han hecho y los que hizo su amigo.</p> <p><b>Cierre de la actividad:</b><br/>         Organizan una exposición de sus modelos y sus fichas de trabajo. Invitan a la exposición a otros niños y a sus padres.</p> |
| <b>Recursos Didácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas gigantes</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>  |
| <b>Cronograma</b>          | 8:00 a 8:30<br>8:30 a 9:40<br>10:10 a 10:40  |

Adaptado de la Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo. “Aprendemos Jugando”

## Modelamos entre amigos



Mi nombre es \_\_\_\_\_

## **ANEXO 20**

## ESQUEMA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. Título

Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016.

### 2. Autor (A, Es, As)

Mg. Mónica Judith Ayala Rojas

francamoya@hotmail.com

Afiliación institucional Universidad Cesar Vallejo

### 3. Resumen

La investigación titulada: Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima, 2016; se aplicó para fortalecer la interacción social de los niños y la formación sólida de su conducta moral, porque ambas contribuyen a su formación integral y pleno desarrollo como personas. También, sirvió para enriquecer las propuestas didácticas planteadas en el área de desarrollo personal-social de educación inicial, precisadas en el Diseño Curricular Nacional.

Es una investigación de tipo aplicada, fue con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, con evaluación pre-test y post-test, y con grupo control. Tuvo como propósito determinar el efecto del Programa “Formación en Valores” sobre el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. antes mencionada. La muestra estuvo conformada por 66 niños, 31 del grupo experimental y 35 del grupo control, a quienes se aplicó los instrumentos de comportamiento social y la conducta moral, antes y después de la intervención.

Luego de la aplicación de los instrumentos y contrastar las mediciones antes y después de la intervención, los resultados indican que la aplicación del Programa “Formación en Valores”, fortaleció el comportamiento social y la conducta moral de los niños de este estudio.

### 4. Palabras Clave

Valores, Comportamiento social, y conducta moral.

## 5. Abstract

The qualified investigation: Program of formation in values to strengthen social behavior and the moral conduct in the children of the I.E.I N ° 652 "Garden of the children" - UGEL 01 of Miraflores's San Juan - Lima, 2016; it was applied to strengthen the social interaction of the children and the solid formation of his moral conduct, because both contrinuyen to his integral formation and full development like persons. Also, it served to enrich the didactic offers raised in the area of personal-social development of education inicial, needed in the National Curriculum development.

It is an investigation of type applied; it was with an experimental design of quasiexperimental type, with evaluation pre-test and post-test, and with group control. It had as intention determine the effect of the Program "If we educate ourselves in values we will be better" on the social behavior and the moral conduct of the 5-year-old children of the I. E. I. before mentioned. The sample was shaped by 66 children, 31 of the experimental group and 35 of the group control, to whom there were applied the instruments of social behavior and the moral conduct, before and after the intervention. After the application of the instruments and to confirm the measurements before and after the intervention, the results indicate that the application of the Program "If we educate ourselves in values we will be better ", it strengthened the social behavior and the moral conduct of the children of this study.

## 6. Keywords

Values, social Behavior, and moral conduct.

## 7. Introducción

Las tendencias educativas están orientadas a la educación para la vida y durante la vida. Desde el informe Delors, se precisa cuatro los pilares de la educación sobre los que debe basarse la educación: "Aprender a conocer", "aprender a aprender", "aprender a convivir" y "Aprender a ser". Estos pilares serán sólidos, si se concretan en planes educativos bien definidos y acciones específicas y formativas orientadas a que los niños descubran y conozcan su realidad, participen directamente en experiencias donde tengan un rol protagónico, participativo en su comunidad, donde aprendan a trabajar en

grupo, respetando los diferentes puntos de vista y escuchen realmente a los otros para llegar a acuerdos y lograr propósitos de beneficio común. Es en esta convivencia mediada por la profesora que aprenden a ser mejores personas. Entendiendo que es un aprendizaje que nunca terminará, porque el ser humano puede seguir en busca de mejoras durante toda su existencia.

En tal sentido, no solo se busca la instrucción; sino, sobre todo la formación integral de los niños. Ella es viable si se promueve la práctica de valores éticos que se pueden vivir cotidianamente, en el hogar y la escuela, si los padres dan el mayor ejemplo de respeto cuando se ponen de acuerdo entre esposos, cuando dan normas y ellos son los primeros en cumplirlas, cuando exigen que los hijos también las cumplan y sepan el sentido de su cumplimiento. Del mismo modo, en la escuela, es posible si la profesora de educación inicial, plantea con los niños los problemas que observan en el aula, propone, con participación de sus niños, las normas, las dialoga y hace comprender la importancia para sus vidas y consigue que disfruten de mostrar esas actitudes positivas orientadas a la práctica de valores. Cuando hace cumplir las reglas de los juegos y da las consecuencias inmediatas de reconocimiento y elogios a quienes actúan en función de tales acuerdos y genera la reflexión y exige medidas reparadoras en los niños que transgreden las normas.

Así, en esta investigación el propósito del Programa de valores, es crear oportunidades para que los niños aprendan comportamientos sociales esperados y se formen las bases de la conducta moral, descubriendo poco a poco lo que beneficia o lo que daña al otro, la importancia de actuar con respeto y en forma responsable; pero desde la interacción social cotidiana, participando en las actividades de aprendizaje vivenciales y lúdicas, mediadas por la profesora es en tales situaciones que les toca vivir, donde los niños aprenden, a partir de el recojo de sus experiencias, el juego y la reflexión y valoración de sus actitudes positivas anteriores y nuevas, a establecer jerarquías entre las cosas y a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, que beneficia o produce daño, que los hace mejores personas o genera conflicto y desagrado o molestia. En este entorno, van aprendiendo a formarse en valores y mejoran su comportamiento social y optan

por la conducta moralmente correcta y beneficiosa para los otros y para mismos.

## **8. Metodología**

**Tipo:** Aplicada; **Nivel:** Explicativa; **Diseño:** Cuasi experimental; **Población:** La población estuvo constituida por 96 estudiantes de la I.E.I N° 652 - de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Muestra:** La muestra será no probabilística de manera intencional. Serán 66 estudiantes, 35 del grupo control, 31 del grupo experimental.

**Método:** Hipotético deductivo. Los procedimientos seguidos, incluyeron el análisis de los niveles de comportamiento social y conducta moral, comparación de niveles pre-test y post-test Se comparó los niveles y se obtuvieron en síntesis las conclusiones generales y específicas sobre el efecto del programa de intervención de valores.

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de Cotejo: A través de la que se registró los comportamientos evidenciados por los niños en su habitat natural del aula y el patio de recreo.

### **Proceso de recogida de datos**

Primero se elaboraran las listas de cotejo a partir de las orientaciones teóricas, tomando en cuenta las opciones dicotómicas para sus opciones de respuesta, lo que le da una orientación de medición de tipo cualitativa.

En seguida los instrumentos serán validados por juicio de expertos para obtener mayor pericia en la medición.

Luego, se realizará una prueba piloto. Se aplicarán los instrumentos a un porcentaje de la muestra seleccionada, esto servirá para cumplir con el criterio de confiabilidad de los instrumentos.

Luego se procederá a realizar la prueba de normalidad de los grupos de la muestra. En vista que los datos obtenidos a partir del instrumento presenta escala ordinal, asumiremos el estadístico de U Mann Whitney, puesto que se obtendrá valores para la comparación de rangos.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$$

Este estadístico permite elegir el más pequeño para comparar con los valores críticos de U Mann-Whitney de la tabla de probabilidades en función a la z. Los métodos de la inferencia nos permiten proponer el valor de una cantidad desconocida (estimación) o decidir entre dos teorías contrapuestas cuál de ellas explica mejor los datos observados (test de hipótesis).

Todos los datos estadísticos de la escala se han procesado con el Programa Estadístico SPSS 21, contrastando así las hipótesis de investigación.

## 9. Resultados

En cuanto al resultado estadístico después de la aplicación del programa “Formación en Valores” se tienen los resultados porcentuales del comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016, como se puede observar el el grupo control el 42.9% se encuentran en nivel de inicio frente al 48.4% del grupo experimental, luego de la aplicación del programa el 51.4% del grupo control se encuentran en nivel de logro, frente al 96.8% del grupo experimental en el nivel de logro, lo que supone que la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En la figura de pirámides y el diagrama de cajas (*Figura1. Comparación del comportamiento social entre el pre y posttest de los grupos de estudio de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*) se tiene la comparación de los test del grupo control y experimental en cuanto al pre y post test. En esta se puede observar que las comparaciones en el pretest del grupo se encuentran en un nivel común no apreciándose diferencia entre ellos, sin embargo, las comparaciones en el post test del grupo experimental se encuentran por encima de los posttes del grupo control, el cual se asume que la puntuación lograda en el grupo experimental se debe al proceso de experimentación, que el programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan



de Miraflores Lima, 2016.

### **La conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016**

En cuanto al resultado que se muestra en los diagramas, (Figura2. Comparación de la conducta moral entre el pre y posttest de los niños de la IEI. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016) son las puntuaciones directas después de la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la IEI N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, de las cuales se tiene que el comportamiento de los diagramas en el pre test son similares, luego de la aplicación del programa se tiene que existe cierta similitud entre el comportamiento de las puntuaciones sin embargo en el grupo experimental los resultados se encuentran concentrados demostrando poca dispersión de lo que si presenta el resultado del grupo control.

**Hipótesis General:** El programa “Formación en Valores” no permite fortalecer el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la IEI N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del comportamiento social existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -5.755 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula, la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer el comportamiento social de los niños de la IEI. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima, 2016.

En cuanto al resultado de la conducta moral se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -3.074 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,002$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” permite fortalecer la conducta moral de los niños de la IEI. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Hipótesis específicas:** Se planteo lo siguiente

**Hipótesis específica 1**

Ho: El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños

IEI. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Ha: El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de la IEI. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado específico se muestran con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la participación activa existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -4.513 < Z_{\text{crítico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la participación activa en los niños de la IEI. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado al respeto a las normas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -3.537 < Z_{\text{crítico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del respeto a las normas de convivencia en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

**Hipótesis específica 2:**

El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor y la solidaridad con los compañeros en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Así mismo en cuanto al resultado específico con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del sentido del humor existe diferencia significativa entre el post test

del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -2.971 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,004$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento del sentido del humor en los niños de la I. E. I. N° 652 - I 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado de la solidaridad se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -1.82 > Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,114$  mayor a  $\alpha 0,05$  lo que significa no rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de la solidaridad con los compañeros en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan Miraflores Lima, 2016.

### **Hipótesis específica 3:**

Ho El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado específico con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la comunicación efectiva existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -3.953 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de comunicación efectiva en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

En cuanto al resultado al respeto a la responsabilidad se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -2.228 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,011$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la responsabilidad en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

#### **Hipótesis específica 4**

Ho: El programa “Formación en Valores” no contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I.E.I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Ha: El programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Finalmente en cuanto al resultado específico con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la cooperación existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -4.958 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de cooperación en los niños de la I.E.I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

Y en cuanto al resultado al respeto a la honradez se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{\text{calculado}} = -2.094 < Z_{\text{critico}} = -1,96$  y el  $p=0,026$  menor a  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del programa “Formación en Valores” contribuye el fortalecimiento de la honradez en los niños de de la I. E. I. N° 652 -UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.

#### **11. Conclusiones.**

Después de analizar los resultados se derivan las siguientes conclusiones

**PRIMERA.** La aplicación del programa “Formación en Valores” es efectivo para mejorar el nivel de comportamiento social y de conducta moral en los niños de la I. E. I. N° 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores, de Lima. Luego de la aplicación del programa, el 51.4% de los estudiantes del grupo control se encuentran en nivel de logro, a diferencia del grupo experimental, que se ubica en el nivel de logro (96.8%).

#### **12. Bibliografía**

- Alberti, F. (2010). *Psicología infantil*. Barcelona: Ed. Mosca Azul.
- Bandura, A. (2009). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON

- Bruyel, A. y Dosil, A. (1994). *Programas de intervención*. Chile: Universidad de Santiago. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2477695.pdf>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Crisólogo, A. (2011). *Diccionario Pedagógico*, Lima –Perú: Edit. ABEDUL.
- González, J., González, M. & Alonso, A. (2014) Conocimientos básicos para leer un artículo científico. *Revista Acta Pediatrica Espanola* 72.4: 101-107.  
<http://search.proquest.com/docview/1539527053/C011706C09BC4320PQ/9?accountid=43847>
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Jiménez, J. (2012), *Neurofisiología psicológica fundamental*, Ed. Científico médica, España.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización del niño durante los primeros cinco años de vida*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.
- Lacunza, A.; Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos Psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, XII, 23, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Magendzo, A. (2013). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maldonado, H. (2010). *Convivencia escolar*. 1º Edición.  
 Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Manrique, F. (2012) *Teoría de los valores y ética*. Lima: San Marcos Ediciones
- Marulanda, J. (2012) *El desarrollo moral*. Barcelona: Idea Books Universitaria
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. 2ra Edición* Worl Color Perú: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- Papalia, D. (2011) *Psicología del desarrollo*. 8va edición. Colombia: Mc Graw- Hill.

- Pichardo, C., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008) *Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia*. Departamento de Psicología Evolutiva. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8, 3, pp. 441-452. Universidad de Granada. España.
- Puig, J. (2013). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Revista Iberoamericana de Educación número 8. Lima: San Marcos.
- Roche, R. (2004) *Desarrollo de la inteligencia emocional y comportamiento social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Tamayo y T. (2009) *El proceso de la Investigación Científica*. Argentina: Limusa.
- Trianes, M., De la Morena, M. y Muñoz, A. (2011). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Archidona: Aljibe.